



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE



colaborar

Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria
Facultad de Ciencias Sociales UC

Memoria anual 2022

Registro de las actividades académicas y no académicas realizadas durante el primer y segundo semestres.

N°2, 2022

«Memoria anual 2022»

Imagen de portada: Actividad de mapeo participativo realizada por Teresa Rauld y Gonzalo Bórquez en el Festival Raipillan «Danza con todes en primavera».

Edición:

Elisa Manríquez
Fernanda Goñi
colaborar@uc.cl

Diseño y diagramación:

Carlos Reyes

El proyecto Colaborar es el proyecto de responsabilidad social y vinculación con el medio de la Facultad de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Primera edición
Santiago, mayo de 2023



colaborar

Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria
Facultad de Ciencias Sociales UC



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE



colaborar

Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria
Facultad de Ciencias Sociales UC

Memoria anual 2022

Registro de las actividades académicas y no académicas realizadas
durante el primer y segundo semestres.

N°2, 2022

¿Qué es Colaborar?

Colaborar es el proyecto de responsabilidad social universitaria de la Facultad de Ciencias Sociales, que empezó a gestarse el segundo semestre del año 2018. En la exploración del entorno cercano al campus San Joaquín, llegamos al Centro Vida Nueva, gracias al vínculo previo de Odontología UC con dicho centro, perteneciente a la Parroquia San Cayetano de la Legua y desde allí, empezamos a conocer a otras organizaciones, el territorio y su comunidad. Desde su origen, el Proyecto Colaborar se basa en la corresponsabilidad territorial como Facultad y Universidad, conectándose así con el entorno físico de nuestro campus y fortaleciendo los vínculos con las comunidades cercanas, comprendiendo los territorios en su totalidad y complejidad. Por otro lado, el Proyecto Colaborar responde al interés de enriquecer la formación de las y los estudiantes de nuestra facultad y su compromiso público, promoviendo oportunidades de aprendizaje práctico, experiencias de terreno y también de interdisciplinariedad en contexto.

La misión del proyecto es:

Desarrollar un proyecto de responsabilidad social universitaria para la prevención de la violencia y el fortalecimiento comunitario/organizacional en el territorio de La Legua, a través de las capacidades y competencias de las disciplinas que alberga la Facultad de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

De esta misión se desprenden los siguientes objetivos específicos y tácticos, agrupados en 3 ejes centrales y de igual importancia para el proyecto:

1. **Contribuir a la prevención del involucramiento en violencia de niños, niñas y jóvenes, a través del fortalecimiento de la comunidad y organizaciones del territorio de La Legua desde las disciplinas de la Facultad de Ciencias Sociales.**
2. **Vincular el desarrollo integral y la formación académica de estudiantes de las disciplinas de la Facultad de Ciencias Sociales con el trabajo territorial de organizaciones en La Legua.**
3. **Promover la generación de conocimiento e investigación sobre fenómenos de interés para el territorio de La Legua desde las disciplinas de la Facultad de Ciencias Sociales.**



Querido/a lector/a,

Me complace dar la bienvenida a una segunda versión de la «Memoria anual» de nuestro proyecto de responsabilidad social universitaria, Colaborar. Estas páginas son un registro sistemático de las actividades en las que 41 docentes y 678 estudiantes participaron este 2022 en un trabajo recíproco, respetuoso y sostenido con organizaciones sociales de San Joaquín.

Si existe un término que aúna los cursos, prácticas, talleres, tesis y actividades más allá del plan de estudio del proyecto, este sería «corresponsabilidad territorial», es decir, el reconocimiento de que cada una y uno somos parte de un espacio físico y humano y, por tanto, compartimos una responsabilidad activa en el cuidado del territorio y en la búsqueda de soluciones a los desafíos legítimos que hoy existen en él. Desafíos que nos convocan desde diferentes esferas: niñez y adolescencia, salud mental con un foco preventivo, migración e interculturalidad, abordaje de la violencia, desarrollo de liderazgos, inserción laboral e identidad, entre otros. Muchas son parte de los trabajos que estudiantes y docentes realizaron con las organizaciones, especialmente con comunidades educativas.

La «corresponsabilidad territorial» fue un concepto clave en la organización —en conjunto con el Centro de Desarrollo Docente UC— del 4° Seminario de Aprendizaje Servicio en noviembre de 2022, en el cual Colaborar tuvo gran protagonismo. De hecho, la inauguración de este evento universitario tuvo lugar en el Centro Cultural de la comuna de San Joaquín e integró a agrupaciones que trabajan desde hace más de tres años con nosotros, tales como la Agrupación Folclórica Raipillan.

Cabe destacar que el Colaborar obtuvo mención honrosa en el VI Congreso Social Pastoral y fue finalista, entre 90 proyectos internacionales, del Premio Uniservitate para iniciativas que fortalecen el compromiso público en educación superior.

Esperamos que esta memoria sirva como una manera de reconocernos a través del gran trabajo realizado por organizaciones sociales, académicos y estudiantes, pero también como una forma de inspirarnos para continuar construyendo desde esta colaboración, hacia una sociedad más justa, equitativa e inclusiva.

Mariane Krause.



Nuestro equipo



Colaborar en números

2019

24 actividades
25 docentes
550 estudiantes

2020

15 actividades
16 docentes
235 estudiantes

2021

27 actividades
34 docentes
800 estudiantes

2022

50 actividades
41 docentes
678 estudiantes



Primer semestre

Cursos
Prácticas
Tesis y talleres de titulación

Diseño y evaluación de programas sociales

Apoyando la intervención en red de la Oficina de Protección de la Infancia (OPD) de la comuna de San Joaquín.

Dos grupos, uno en cada sección del curso Diseño y evaluación de programas sociales, de la carrera de Trabajo Social, trabajaron con la OPD, entidad encargada de prevenir situaciones de vulneración de derechos y favorecer el reconocimiento de una cultura de derechos en el espacio comunal, instalando sistemas locales de protección de derechos. Para ello, entrega apoyo psicosocial, mediante intervenciones individuales, familiares y de acciones grupales. En el curso se busca proponer un diseño de intervención que responda a un enfoque y modelo específico, y que incorpore estrategias y técnicas de intervención, y una propuesta de evaluación, y todo se debe elaborar a partir de un diagnóstico de problema ya

identificado y trabajado por la contraparte.

En ese contexto, se trabajó a partir del levantamiento realizado por la OPD respecto a temáticas de interés de las redes de articulación comunal, sobre los cuales se le pide apoyo o capacitación a la Oficina. Con este punto de partida, las/los estudiantes trabajaron en la organización de una planificación anual para el trabajo con establecimiento educacionales, y en la articulación de nuevos talleres, en torno a enfoque específicos, para integrar al trabajo con redes, cuidando traducir dichos enfoques al trabajo práctico y cotidiano.

Resumen:

Carrera	Trabajo Social
Curso y nivel	Diseño y evaluación de programas sociales, 3er año.
N° de secciones	2
Estudiantes	17
Equipo docente	Olaya Grau; Karla González.
Organización	Oficina de Protección de la Infancia (OPD) San Joaquín





Planificación y gestión

Consultoría a la Fundación Raipillan y a DIDECO San Joaquín.

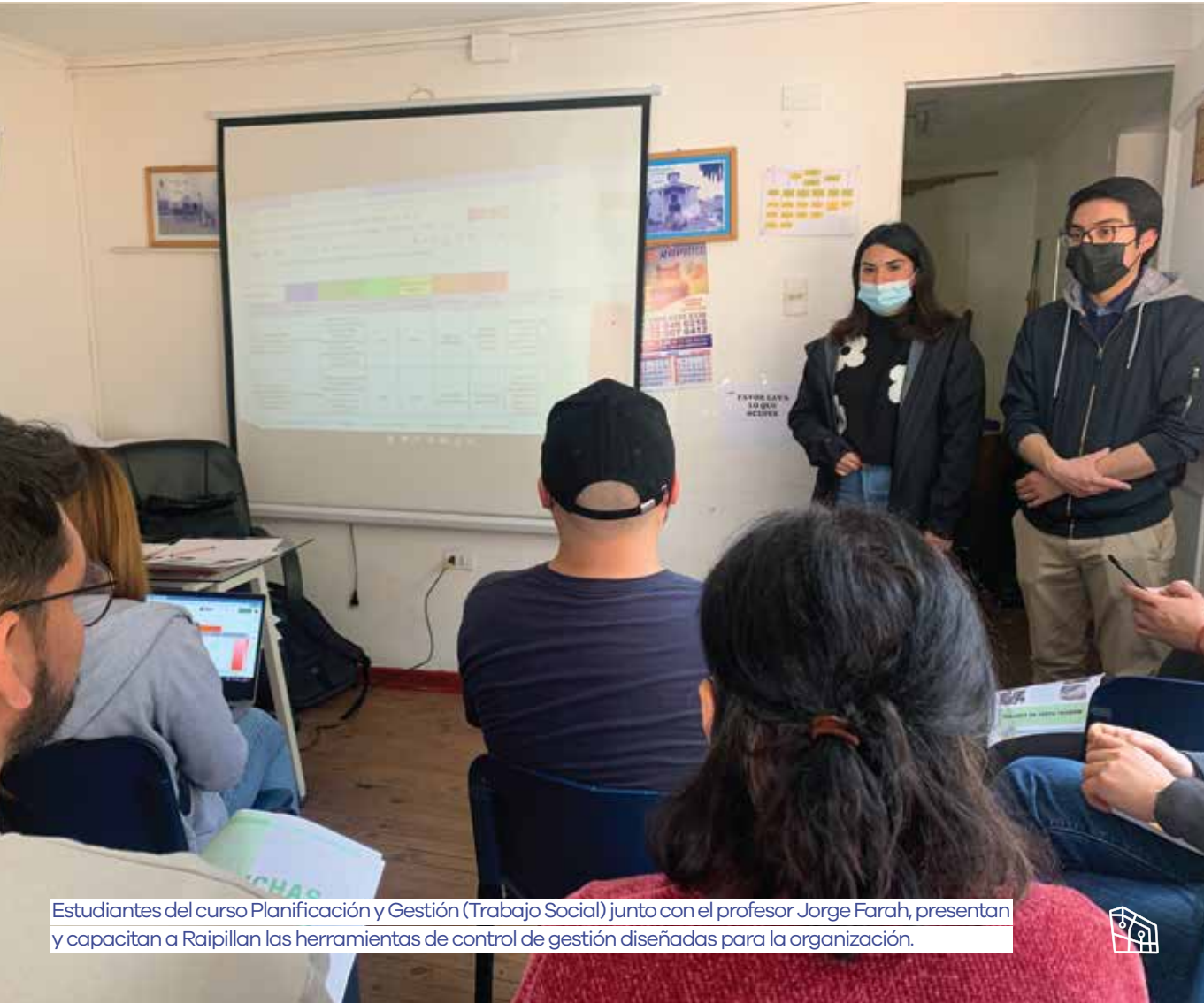
Cerca de 50 estudiantes de Trabajo Social prestaron consultoría a dos organizaciones. Un primer grupo se aproximó a la Fundación Raipillan, agrupación folclórica que busca la prevención y reinserción social a través de la vía artística y cultural, entregando apoyo, formación y contención según las necesidades de la comunidad de La Legua. Durante el proceso de consultoría se trabajó en una propuesta de Planificación Estratégica y un Sistema de Gestión de Calidad. Lo anterior, para poder hacer frente a los problemas identificados en la organización, buscando así, una planificación y gestión adecuada para Raipillan. Se entregaron finalmente diversos flujogramas que representan

las etapas de gestión y derivación en los diferentes equipos de Raipillan, y un Panel de control para planificar, monitorear y evaluar dichos procesos por área. El segundo grupo trabajó con la DIDECO de San Joaquín, entidad orientada al bienestar social en la comuna, desarrollando sus aspectos comunitarios, que se compone por 3 departamentos: (I) desarrollo económico, (II) asistencia social, y (III) desarrollo social. Se trabajó en establecer y mejorar la gestión de los procesos realizados dentro de la DIDECO, para que estén alineados con su visión y misión. De esta manera se diseñó un Sistema de Gestión de Calidad en base a sus componentes y que ayude a la organización a cumplir con los objetivos deseados.

Resumen:

Carrera	Trabajo Social
Curso y nivel	Planificación y gestión, 4to año
N° de secciones	1
Estudiantes	50
Equipo docente	Jorge Farah
Organización	Fundación Raipillan; Dirección de Desarrollo Comunitario (DIDECO), San Joaquín.





Estudiantes del curso Planificación y Gestión (Trabajo Social) junto con el profesor Jorge Farah, presentan y capacitan a Raipillan las herramientas de control de gestión diseñadas para la organización.





Estrategias de producción y análisis de datos cualitativos

Investigación cualitativa para procesos de salud en la comuna de San Joaquín.

Este curso trabajó en su totalidad en torno a requerimientos levantados por la Corporación Municipal de Salud de San Joaquín. En el curso se busca que las/los estudiantes aprendan sobre la producción de datos cualitativos en todas sus etapas, comprendiendo el carácter circular del proceso de investigación.

Una de las secciones trabajó con el Centro de salud familiar (Cesfam) Dr. Arturo Baeza Goñi, correspondiente al sector de La Legua en la comuna de San Joaquín, realizando un levantamiento de necesidades en temáticas de desgaste y cuidado de equipos, con el objetivo de generar insumos que puedan orientar las políticas en esta materia. El estudio consistió en la

realización de entrevistas semi estructuradas a distintos funcionarios/as, sin importar su estamento, para poder conocer sus percepciones, expectativas y sugerencias sobre la problemática. La otra sección trabajó con el programa piloto de Círculos de Escucha impulsado por la Corporación de Salud Municipal y ejecutado por la Corporación Escuchar, donde en un contexto de vulnerabilidad frente al acceso a la salud y la seguridad de la comuna, se plantea la labor de evaluar este proyecto piloto de salud comunitaria, considerando las experiencias de los primeros círculos a los que asistieron miembros de la comunidad, las cuales fueron registradas a través de entrevistas semi estructuradas.

Resumen:

Carrera	Trabajo Social
Curso y nivel	Estrategias de producción y análisis de datos cualitativos, 2do año
N° de secciones	2
Estudiantes	100
Equipo docente	Docentes: Jeanne Hersant; Daniela Bolívar. Ayudantes: Valentina Ferrera, Natalia Lobos, Martina Contreras, Josefa Lagos.
Organización	Corporación de Salud Municipal de San Joaquín y Corporación Escuchar; Cesfam Dr. Arturo Baeza Goñi.





Taller de Integración IV

Material para la promoción en salud mental para establecimientos educacionales de La Legua.

Este es el cuarto y último taller de la licenciatura en Psicología, cuyo foco es el proyecto personal de desarrollo profesional de las/los estudiantes. En él exploran alternativas de intervención en algún problema del mundo real. En 2022, dos secciones del curso trabajaron con el proyecto, vinculándose a el Jardín Infantil Arellí (ONG La Caleta) y al Colegio Arzobispo Manuel Vicuña (Fundación Belén Educa), ambos establecimientos ubicados en La Legua, San Joaquín. La sección de la profesora Natalia López, que trabajó con el Jardín Arellí, generó material audiovisual y guías complementarias para que educadoras y apoderados/as aborden: (i) cambios en la cotidianidad; (ii) llegada de nuevos hermanos; (iii)

duelo; (iv) rutinas y horarios; (v) reconocimiento y abordaje de emociones displacenteras. Por otra parte, la sección de la profesora Claudia Cerfogli, que se vinculó con el Colegio Arzobispo Manuel Vicuña, desarrolló material didáctico para abordar: (i) estrategias de lectura compartida para trabajar la regulación emocional en estudiantes de 1ro básico; (ii) cápsula audiovisual para identificar, validar y expresar emociones; (iii) manual para el abordaje cutting y riesgo suicida; (iv) juegos para promover la colaboración, convivencia y comunicación; (v) actividades para intervenir en violencia en el pololeo; y (vi) una cápsula para la autorregulación emocional.

Resumen:

Carrera	Psicología
Curso y nivel	Taller de integración IV, 4to año.
N° de secciones	2
Estudiantes	38
Equipo docente	Natalia López; Claudia Cerfogli
Organización	Jardín infantil Arellí; Colegio Arzobispo Manuel Vicuña





Diagnóstico de Recursos y Necesidades; Estrategias de Intervención en Comunidades

Diagnóstico juventudes San Joaquín y Apoderados/as de la Escuela Su Santidad Juan XXIII.

Durante la primera mitad del año, dos grupos de estudiantes de la salida profesional de Psicología Comunitaria que realizan un trabajo práctico conjunto, trabajaron con dos organizaciones públicas de San Joaquín. Uno de los grupos trabajó con la Casa de la Juventud, Centro Comunitario coordinado y administrado por la Dirección de Desarrollo Comunitario (DIDECO) de la Municipalidad de San Joaquín, que busca promover y potenciar el desarrollo de actividades enfocadas en jóvenes de la comuna, a través de la organización, uso de infraestructura municipal y la creación de talleres. Particularmente, se requirió generar un diagnóstico de los recursos y necesidades de jóvenes que participan en talleres

de la CDJ, con la finalidad de conocer qué les gustaría que se hiciera o se mejorara de este espacio, para luego articular una propuesta de intervención. Otro grupo trabajó con la Escuela Su Santidad Juan XXIII, una de las siete escuelas públicas de San Joaquín amparadas bajo el Servicio Local de Educación Pública Gabriela Mistral. El trabajo se centró en comprender por qué los/as apoderados/as participan poco en las actividades de la escuela, apuntando a identificar causas y consecuencias de esta baja participación, para luego diseñar una propuesta de abordaje. Las propuestas en ambos casos fueron presentadas y explicadas a los equipos de las contrapartes, para su futura implementación.

Resumen:

Carrera	Psicología
Curso y nivel	Diagnóstico de Recursos y Necesidades; Estrategias de Intervención en Comunidades, 4to año.
N° de secciones	1
Estudiantes	8
Equipo docente	Marianne Daher, Antonia Rosati
Organización	Casa de la Juventud San Joaquín; Escuela Su Santidad Juan XXIII.



Taller de intervenciones en psicología educacional

Apoyo al trabajo educativo de cuatro establecimientos educacionales en San Joaquín.

Taller de intervenciones en psicología educacional es el curso que articula los diferentes cursos impartidos en el primer semestre de la salida profesional de Psicología Educacional y Magíster en Psicología Educacional, y que gira en torno al trabajo práctico que en éste se realiza.

Para el año 2022 todos los estudiantes del curso, en sus dos secciones, trabajaron apoyando a diferentes establecimientos educacionales públicos de la comuna de San Joaquín, en específico a tres escuelas (Escuela Su Santidad Juan XXIII, Escuela Fray Camilo Henríquez, y Escuela Poeta Víctor Domingo Silva) y un Jardín Infantil (Jardín Infantil Principito). El trabajo se inicia con un proceso de diagnóstico y análisis de

necesidades, sobre el cual se diseñan intervenciones que abordan diferentes aspectos psicoeducativos de relevancia para sus comunidades educativas. Los estudiantes desarrollaron propuestas en torno a inclusión, relaciones interpersonales dentro de la comunidad, competencias socioemocionales y trabajo colaborativo entre docentes, y gestión colaborativa de conflictos.

Resumen:

Carrera	Psicología
Curso y nivel	Taller de intervenciones en psicología educacional, 5to año, y 1er año Magíster en psicología educacional.
N° de secciones	2
Estudiantes	16
Equipo docente	Gonzalo Gallardo; Carolina Araya
Organización	Escuela Su Santidad Juan XXIII; Escuela Fray Camilo Henríquez; Escuela Poeta Víctor Domingo Silva; Jardín Infantil Principito.



1° Semestre, 2022 // Cursos

Taller de Análisis Cualitativo en Investigación Social

Producción y análisis de datos cualitativos para la OPD San Joaquín.

Dos grupos de estudiantes del curso Taller de Análisis Cualitativo en Investigación Social (TAC) trabajaron el primer semestre del 2022 junto con la Oficina de Protección de la Infancia de San Joaquín (OPD).

El curso se enfoca en el diseño y análisis cualitativos en el marco de estudios sociales basados principalmente en el uso de entrevistas y grupos focales como instrumentos de recolección de datos.

Con el creciente aumento en la llegada de personas migrantes a Chile, también han aumentado la cantidad de casos de familias migrantes que se atienden en la OPD, y con ello el reconocimiento de diferencias entre sus

paradigmas de vulneración y derechos, respecto al marco legal local. Es por ello, que desde el equipo de la OPD se requirió apoyo en indagar en estas diferencias con las familias y con los equipos de atención, para en el futuro construir protocolos de atención que sean conscientes y sensibles a las diferencias culturales, y su variación entre diferentes nacionalidades. Este fue el desafío que abordó uno de los grupos, realizando entrevistas a familias migrantes de la comuna.

Un segundo grupo, trabajó en torno a la misma temática, pero indagando en las percepciones de quienes forman parte del equipo de la OPD, para luego cruzar lo identificado por ambos grupos.

Resumen:

Carrera	Antropología
Curso y nivel	Taller de análisis cualitativo en investigación social, OPR 4to y 5to año.
N° de secciones	1
Estudiantes	8
Equipo docente	Ignacio Sandoval
Organización	Oficina de Protección de la Infancia (OPD) San Joaquín



1° Semestre, 2022 // Prácticas

Atenciones online en salud mental para estudiantes de enseñanza básica

Práctica Clínica Magíster en Psicología Clínica.

Como venía realizando desde los inicios de la pandemia, estudiantes de Magíster en Psicología Clínica de la Escuela de Psicología UC, tomaron durante el primer y segundo semestre del 2022, casos de atención psicológica derivados por el equipo psicosocial del Colegio Arzobispo Manuel Vicuña, establecimiento educacional ubicado en el sector de Legua Emergencia, comuna de San Joaquín.

Se derivó caso a caso a un terapeuta infantojuvenil estudiante del magíster, para luego realizar atenciones online cada 15 días o una vez a la semana. Desde el colegio se habilitó un espacio donde las/los estudiantes tuvieron la oportunidad de tomar su atención de forma resguardada y privada.

Desde 2020 el Colegio Arzobispo Manuel Vicuña deriva casos para atención clínica *online* al Magíster.

Resumen:

Carrera	Psicología
Curso y nivel	Práctica Clínica Magíster en Psicología Clínica
N° de secciones	1
Estudiantes	2
Equipo docente	Claudia Cerfogli
Organización	Colegio Arzobispo Manuel Vicuña



1° Semestre, 2022 // Prácticas

Ciclo de sesiones de talleres orientados a la coconstrucción de relaciones filio-marentales respetuosas en el Centro de Atención y Prevención de CODEINFA

Práctica profesional en Trabajo Social con Colaborar UC.

Se realizó un ciclo de 6 talleres grupales y participativos orientados a la co-construcción de relaciones filio-marentales respetuosas, en los cuales participaron siete usuarias. Este proceso facilitado por la dupla psicossocial compuesta por la estudiante en práctica de Trabajo Social de la Pontificia Universidad Católica de Chile y por una estudiante en práctica de Psicología de la Universidad de Chile.

El propósito central del proyecto social fue co-construir relaciones filio-marentales respetuosas con mujeres madres atendidas en el Centro de Atención y Prevención de CODEINFA durante el primer semestre del año 2022. Los objetivos específicos del proyecto contemplaban

generar un sentido de pertenencia grupal, incentivar el cuestionamiento de los mitos de la maternidad tradicional, y promover la idea de maternidad libre. De acuerdo a la evaluación realizada a la implementación estos objetivos fueron, en general, alcanzados con éxito.

Según los datos de CODEINFA, un 8% de las mujeres madres atendidas en el Centro de Atención y Prevención sufren violencia filio-marental.

Resumen:

Carrera	Trabajo Social
Curso y nivel	Práctica Profesional
N° de secciones	1
Estudiantes	Yoselyn Urra Llancafilo
Equipo docente	Christian Arriagada Díaz
Organización	CODEINFA



CODEINFA: Intercultural y feminista

Práctica profesional en Trabajo Social con Colaborar UC.

El proyecto de intervención “CODEINFA: Intercultural y Feminista” se llevó a cabo, durante la segunda mitad del 2021 y primera del 2022, en el marco de un proceso de práctica profesional de Trabajo Social, inserto dentro del área social del centro de atención y prevención de la violencia de género de la Corporación de Desarrollo de la Familia (CODEINFA). Desde este lugar se manifiesta la necesidad institucional de realizar un proyecto de intervención enfocado exclusivamente a la población migrante. En el centro existe una alta demanda de atención por parte de ese grupo, y de la mano una cierta dificultad de llevar a cabo procesos de intervención social debido a choques de códigos

culturales. Se define entonces como problema central la violencia interseccional que viven las mujeres migrantes latinoamericanas derivadas al centro de atención y prevención de CODEINFA.

El objetivo general del proyecto de intervención consistió en reparar la interseccionalidad de violencias que han vivido las mujeres migrantes latinoamericanas y centroamericanas derivadas al centro de atención y prevención de CODEINFA. En esta misma línea, los objetivos específicos del proyecto consistieron en:

a. Sensibilizar respecto a la violencia de género que viven las mujeres migrantes latinoamericanas y centroamericanas derivadas al centro de atención y prevención de CODEINFA.

Resumen:

Carrera	Trabajo Social
Curso y nivel	Práctica Profesional
N° de secciones	1
Estudiantes	Tamara Chacana
Equipo docente	Sara Caro
Organización	CODEINFA



1° Semestre, 2022 // Tesis y talleres de titulación

Taller de titulación en Sociología

La Legua Emergencia resiste: un estudio sobre la apreciación al barrio.

Durante el primer semestre, las estudiantes Beatriz Colli y Nicole Peña desarrollaron su taller de titulación respondiendo a la solicitud realizada por el Equipo de Regeneración Urbana (ERU) de SERVIU Metropolitano de realizar un análisis sobre Apreciación barrial en Legua Emergencia. El trabajo de carácter descriptivo y explicativo tuvo por finalidad identificar qué características de los hogares y qué percepciones del entorno físico-social se asocian a mayor apreciación por La Legua Emergencia.

Utilizando una metodología mixta se integraron los resultados del catastro social de hogares y un análisis cualitativo en la comunidad. La unidad de observación fueron los residentes de La Legua

Emergencia y la unidad de análisis fueron 741 hogares encuestados. Se realizaron focus group con vecinos y vecinas de La Legua Emergencia para ahondar en los aspectos más valorados del barrio y de mayor importancia para la comunidad. Asimismo, se construyeron indicadores a partir de la base de datos del catastro social para el análisis cuantitativo.

Entre los resultados, las estudiantes identifican que existe una valoración emocional por parte de vecinos/as hacia su vivienda y barrio. Asimismo, el equipamiento, servicios, accesibilidad y conectividad con el resto de la comuna y ciudad tienen un rol importante en el modo en que se vinculan con su entorno.

Resumen:

Carrera	Sociología
Curso y nivel	Taller de titulación II
N° de secciones	-
Estudiantes	Beatriz Colli Correa y Nicole Peña Arellano
Equipo docente	Jorge Hernández Cerda
Organización	Equipo de Regeneración Urbana (ERU) - Servicio de Vivienda y Urbanismo Metropolitano (SERVIU).



Taller de titulación en Sociología

Participación e Integración: Percepciones de apoderados chilenos y migrantes de la Escuela Su Santidad Juan XXIII.

El trabajo realizado en la Escuela Su Santidad Juan XXIII responde al aumento y gran porcentaje de apoderados y apoderadas de nacionalidad extranjera, planteándose como objetivo analizar las percepciones de los apoderados y apoderadas de la Escuela Su Santidad Juan XXIII respecto a la participación e integración en la escuela. El estudio de carácter cualitativo se llevó a cabo a través de focus group, entrevistas grupales y entrevistas individuales semiestructuradas a apoderados y apoderadas de la escuela.

Para los apoderados/as entrevistados/as la participación se entiende como el asistir a actividades en la escuela o ser parte de cargos directivos en esta. En cuanto a integración,

denominan que se encuentra en la comunicación entre personas de distintas nacionalidades. Los apoderados percibieron su participación en el ámbito educativo de sus hijos/as como algo de un gran nivel de importancia. Se registró además que los apoderados entrevistados perciben que en general a apoderados/as chilenos/as como los más desintegrados.

Resumen:

Carrera	Sociología
Curso y nivel	Taller de titulación II
N° de secciones	-
Estudiantes	Renata Carbacho Bórquez e Inés Cona Peña
Equipo docente	Carolina Beresciuk
Organización	Escuela Su Santidad Juan XXIII





Segundo semestre

Cursos
Prácticas
Tesis y talleres de titulación

Construcción de la intervención social

Teletriage en APS.

Durante el segundo semestre se piloteó a nivel nacional la plataforma “Teletriage” para administración de atenciones en salud primaria, decantando en su lanzamiento vía ministerial como “Telesalud” en diciembre. Uno de los proyectos piloto se hizo en los establecimientos de atención primaria de la comuna de San Joaquín. Desde la Corporación Municipal de Salud había gran interés en conocer cómo estaba resultando la implementación de la plataforma a nivel local. Para ello un grupo de estudiantes trabajó con el CESFAM San Joaquín, estudiando la percepción del equipo y usuarios sobre la plataforma. Para ello diseñaron y aplicaron dos cuestionarios, uno para funcionarios del CESFAM y otro para usuarios y líderes de la

comunidad. En cuanto a los hallazgos, se destaca que, según las encuestas hecha a una muestra de usuarios y líderes de la comunidad, el 50% no conoce el Teletriage. Al preguntar si Teletriage es un método sencillo para priorizar horas, un 25% de usuarios opina que “Sí” y un 30% de los encuestados opina que “No”. Un 80% de los usuarios prefieren acercarse personalmente al CESFAM en vez de usar Teletriage. En cuanto a funcionarios, un 73,3% de los funcionarios opinan que Teletriage es un método sencillo para mejorar la priorización de horas con los usuarios, pero creen que debería haber más orientación sobre la herramienta, y que se debería contar con funcionarios que trabajen específicamente en el uso de Teletriage.

Resumen:

Carrera	Trabajo Social
Curso y nivel	Construcción de la Intervención Social, 2do año.
N° de secciones	1
Estudiantes	4 estudiantes.
Equipo docente	Valentina Garrido y Nicolle Alamo.
Organización	Cesfam San Joaquín.



Políticas públicas

Insumos para el abordaje de la violencia contra y de parte de niños, niñas y adolescentes.

A solicitud del mismo proyecto Colaborar, para este trabajo las y los estudiantes del curso debieron realizar un informe de política pública, con el fin de entregar al Gobierno local de San Joaquín insumos que contribuyan a abordar un problema público de alta relevancia, en este caso, el de la violencia contra y de parte de NNA en el territorio de La Legua. Dada la complejidad y amplitud del tema, este se dividió en subtemáticas que pueden incidir tanto en la experiencia como en el ejercicio de la violencia. Los temas fueron: deserción escolar, consumo de drogas, bullying, maltrato y violencia contra NNA en los hogares, violencia de pareja entre adolescentes, inseguridad de NNA en espacios públicos, involucramiento temprano en delito y participación

de NNA en bandas delictuales organizadas. Cada grupo presentó causas y consecuencias para cada uno de estos temas, y qué políticas existen al respecto. Luego, identificaron programas a nivel internacional o nacional que aborden la temática específica y propusieron una línea de acción, haciendo un análisis crítico de esta elección. Finalmente se hizo un análisis de la posible bajada local a San Joaquín, haciéndose cargo de las particularidades del territorio para la potencial implementación. Se realizaron 23 trabajos, ejecutados por 23 grupos diferentes de estudiantes, de los cuales se seleccionó el mejor para cada tema, se abrevió y articuló un informe integrado, que fue entregado al municipio.

Resumen:

Carrera	Sociología
Curso y nivel	Políticas Públicas, 4to año.
N° de secciones	1
Estudiantes	92 estudiantes.
Equipo docente	Pilar Larroulet y Rafael Pastor.
Organización	Colaborar UC





Iniciación profesional a la psicología clínica

Material psicoeducativo para comunidades educativas.

En base al requerimiento planteado por el Servicio Local de Educación Pública Gabriela Mistral, en el curso de Iniciación Profesional a la Psicología Clínica, se desarrollaron cuatro trabajos en los cuales se abordaron temáticas de inclusión, identidad de género y convivencia escolar. En el marco de un enfoque psicoeducativo estudiantes crearon cuatro cápsulas. Dos de las cápsulas estuvieron destinadas a docentes, la primera, sobre estrategias para tratar de forma adecuada a niños y niñas con rasgos característicos del espectro autista, y la segunda, sobre estrategias para la prevención del bullying en estudiantes de séptimo y octavo básico. La tercera cápsula estuvo destinada para estudiantes de séptimo y octavo

básico con el fin de promover el manejo de conflictos entre pares a través de la técnica de negociación de las 3 C's (coordinación, comunicación y colaboración).

Finalmente, la cuarta cápsula tuvo como objetivo que apoderados/as comprendan los conceptos básicos que subyacen a la identidad de género. Este material fue entregado al Servicio Local de Educación Pública Gabriela Mistral para ser implementados en sus establecimientos educacionales.

Resumen:

Carrera	Psicología
Curso y nivel	Iniciación Profesional a la Psicología Clínica, 4to año.
N° de secciones	1
Estudiantes	20 estudiantes.
Equipo docente	Germán Morales y Carmen Olivari.
Organización	Servicio Local de Educación Pública Gabriela Mistral.





Iniciación profesional a la psicología educativa

Ayorando procesos educativos en San Joaquín.

Durante el segundo semestre se trabajó con la Escuela Poeta Víctor Domingo Silva y el Jardín Infantil Arelí con quienes se identificaron tres requerimientos a abordar por los/as estudiantes. En la Escuela Poeta Víctor Domingo Silva uno de los grupos abordó la necesidad de sistematizar el trabajo realizado en el establecimiento en torno a la visión compartida respecto a convivencia escolar. Para ello se realizó un análisis del proceso y propuestas para la construcción de una visión compartida entre los distintos miembros de la comunidad. Asimismo, otro grupo elaboró una estrategia (instrumento y planificación para su aplicación) para el diagnóstico de habilidades socioemocionales de los/as estudiantes de la

escuela. Finalmente, en el Jardín Infantil Arelí, las estudiantes desarrollaron un instrumento de tamizaje para identificar riesgo de diferentes trastornos del desarrollo, aprendizaje o lenguaje en infantes que permita determinar necesidades de estimulación temprana o la derivación a evaluación profesional. Junto con la entrega del instrumento las estudiantes llevaron a cabo una instancia de capacitación para su uso. Complementariamente se entregó un tríptico con “Recomendaciones para el uso de pantallas” para compartir con apoderados y apoderadas del jardín, ya que durante las reuniones con el equipo del jardín este fue un tema que apareció reiteradas veces como una preocupación.

Resumen:

Carrera	Psicología
Curso y nivel	Iniciación Profesional a la Psicología Educativa, 4to año
Nº de secciones	1
Estudiantes	12 estudiantes
Equipo docente	Katherine Strasser
Organización	Escuela Poeta Víctor Domingo Silva; Jardín Infantil Arelí



2° Semestre, 2022 // Cursos

Iniciación profesional a la psicología comunitaria

Diseño de talleres psicosociales en dos establecimientos educacionales.

A partir de los requerimientos presentados por la Corporación Municipal de Salud de San Joaquín y el Servicio Local de Educación Pública Gabriela Mistral, dos grupos de estudiantes del curso de Iniciación Profesional a la Psicología Comunitaria fueron derivados a diseñar talleres psicosociales para dos establecimientos educacionales en las comunas de San Joaquín y La Granja.

Uno de los grupos, de la mano de la Corporación Municipal de Salud de San Joaquín, se vinculó con el Liceo Horacio Aravena Andaur de la comuna de San Joaquín, para quienes se diseñaron talleres y herramientas para el cuidado de equipos, pensando en capacitar a profesionales del Liceo que pudiesen posteriormente realizar estas

actividades en el establecimiento, para lo cual se realizó una instancia de transferencia de las sesiones y herramientas al equipo.

Un segundo grupo, guiado por el Servicio Local de Educación Pública Gabriela Mistral, se aproximó al Liceo Municipal Poeta Neruda de la comuna de La Granja, donde se realizó un taller para docentes en torno a las temáticas de autolesiones en estudiantes, contención y manejo de situaciones emocionales complejas por parte de los docentes, el cual tuvo una gran acogida, y sobre el cual se entregó un reporte al establecimiento.

Resumen:

Carrera	Psicología
Curso y nivel	Iniciación Profesional a la Psicología Comunitaria, 4to año.
N° de secciones	1
Estudiantes	8 estudiantes
Equipo docente	Marianne Daher
Organización	Corporación Municipal de Salud de San Joaquín; Servicio Local de Educación Pública Gabriela Mistral.





Taller Práctico de Formación Profesional

Promoción de la salud mental en comunidades escolares.

El objetivo de este curso es que estudiantes puedan contribuir a resolver problemas o satisfacer necesidades reales en una institución. En este contexto, el trabajo realizado en el Taller Práctico de Formación Profesional con el Programa Habilidades Para la Vida San Joaquín (HPV) estuvo enfocado en la realización de una propuesta de autocuidado docente en el marco del “Mes de la Salud Mental” y apoyar la gestión del programa. En este contexto, el grupo de estudiantes generó diversos materiales entorno al autocuidado docente como kits de autocuidado, folletos e infografías sobre afrontamiento al malestar, higiene del sueño y panoramas al aire libre. Asimismo, diseñaron una serie de talleres y

apoyaron su realización junto con otras actividades requeridas por el equipo del programa HPV San Joaquín.

El programa Habilidades Para la Vida (JUNAEB) trabaja con una metodología lúdica, experiencial y participativa, para dar respuesta a la promoción y prevención en salud mental escolar.

Resumen:

Carrera	Psicología
Curso y nivel	Taller Práctico de Formación Profesional, OPR 4to año
N° de secciones	1
Estudiantes	8
Equipo docente	Verónica Monreal
Organización	Programa Habilidades Para la Vida San Joaquín





Taller de integración II

Talleres participativos en temáticas psicosociales

Durante el segundo semestre, las seis secciones del curso de Taller de Integración II trabajaron con cinco establecimientos de la comuna de San Joaquín y Macul. En cada sección se desarrollaron talleres a estudiantes de educación básica y centros de estudiantes. En el caso del Centro Educacional San Joaquín, la Escuela Millantú y en el Colegio Arzobispo Manuel Vicuña, se trabajó en torno al fortalecimiento del centro de estudiantes y liderazgo en las directivas de curso. En este último también se abordaron las prácticas y valores de la Fundación Belén Educa y su rol en la motivación estudiantil. En la Escuela Su Santidad Juan XXIII los estudiantes del curso diseñaron e implementaron talleres para el desarrollo socioemocional para

niños/as de cuarto básico, basándose en los resultados de la cuestionario socioemocional del Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) para ese curso. Finalmente, en la Escuela Básica Poeta Víctor Domingo Silva los talleres tuvieron como objetivo fortalecer la relación que los/as estudiantes establecen consigo/a mismo/as y con su entorno para la transición desde octavo básico a primero medio.

5 establecimientos educacionales de la comuna de San Joaquín participaron con el curso el 2022.

Resumen:

Carrera	Psicología
Curso y nivel	Taller de Integración II, 2do año
N° de secciones	6
Estudiantes	156
Equipo docente	Antonia Rosati; Pamela Reyes; Rodrigo Quiroz; Carolina Delgado; Laís Pinto de Carvalho; María José Campero
Organización	Centro Educacional San Joaquín; Escuela Su Santidad Juan XXIII; Escuela Millantú; Colegio Arzobispo Manuel Vicuña; Escuela Poeta Víctor Domingo Silva.





Psicología del desarrollo I

Talleres participativos en temáticas psicosociales

Para el desarrollo de este trabajo cada una de cuatro secciones del curso Psicología del Desarrollo I se vinculó a una escuela diferente, perteneciente al Servicio Local Gabriela Mistral, en las comunas de La Granja, Macul y San Joaquín.

El producto ofrecido a los establecimientos fue la elaboración y entrega de un juego promotor del desarrollo, diseñado en función de favorecer áreas del desarrollo que el grupo de niños y niñas observado específicamente requiere. Para establecer este requerimiento se recogió información de grupos-curso de educación preescolar (pre-kínder y kínder) a través de diversas acciones.

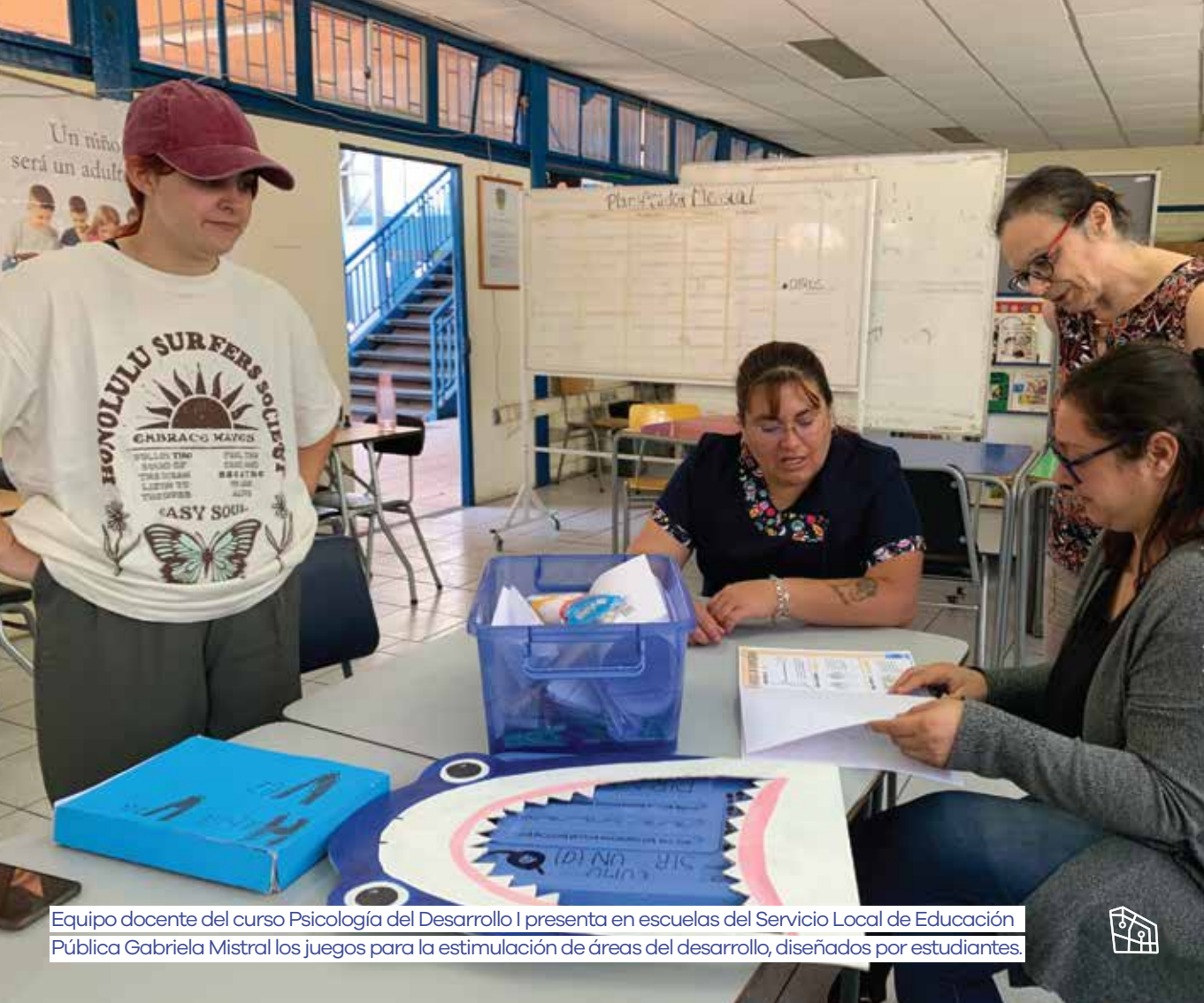
Para cada escuela dos grupos de estudiantes

visitaron cada curso, cada grupo aplicó el Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil (TADI) a un niño/niña representativo del nivel de desarrollo del grupo completo (a juicio de educadora). Luego, se entrevistó a la educadora del nivel y a un adulto significativo del niño a quien se le aplicó el TADI. Se realizaron también observaciones en sala y recreos a cada nivel. Con esta información se definió un área del desarrollo que necesitase de mayor estimulación y se elaboró un material lúdico promotor del desarrollo de los niños y niñas del curso, el cual posteriormente fue entregado a las educadoras de cada curso, para su implementación en el espacio educativo.

Resumen:

Carrera	Psicología
Curso y nivel	Psicología del Desarrollo I, 2do año
N° de secciones	4 secciones
Estudiantes	282 estudiantes
Equipo docente	Christian Sebastián y Ma Rosa Lissi; Carolina Araya y Ana Espinoza; Gonzalo Gallardo y Valeska Grau; Iván Grudechut
Organización	Escuela Villa Macul; Escuela Benjamín Subercaseaux; Escuela Ciudad de Frankfurt; Escuela Fray Camilo Henríquez.





Equipo docente del curso Psicología del Desarrollo | presenta en escuelas del Servicio Local de Educación Pública Gabriela Mistral los juegos para la estimulación de áreas del desarrollo, diseñados por estudiantes.



2° Semestre, 2022 // Prácticas

Sistematización de procesos participativos con NNJ



Práctica profesional en Trabajo Social con Colaborar UC.

Durante el primer semestre se realizó en la comuna de San Joaquín un proceso de Diagnóstico Participativo de los NNNAJ con el objetivo de insumar y promover la participación de niños/as, adolescentes y jóvenes en el desarrollo de políticas locales de infancia. En este contexto, el área de Intersector OPD durante 2022 desarrolla tres instrumentos participativos que buscaron innovar respecto las metodologías utilizadas los años anteriores. La práctica profesional llevada a cabo por la estudiante Cristina Corvalán tuvo como objetivo apoyar dicho proceso y sistematizar el diagnóstico Diagnóstico llevado a cabo por la OPD y la Unidad de Niñez durante el año 2022.

Con este propósito, la estudiante diseñó e

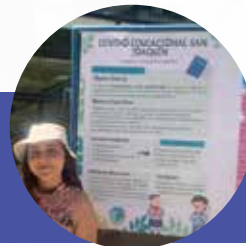
implementó una metodología mixta compuesta de un análisis documental de informes institucionales de la OPD, un grupo de discusión con implementadores del proceso, la construcción de un análisis FODA respecto a las actividades anteriores, y la realización 4 entrevistas a NNNAJ. Posteriormente, se llevó a cabo una triangulación de los resultados obtenidos y la caracterización respecto a la participación evidenciada. Como principal producto se generó un documento que permitiera dar cuenta tanto de las fortalezas como de las debilidades evidenciadas durante el proceso, e insumar la elaboración de la futura Política y Plan Local de Niñez y Juventud de San Joaquín.

Resumen:

Carrera	Trabajo Social
Curso y nivel	Práctica Profesional
N° de secciones	1
Estudiantes	Cristina Corvalán
Equipo docente	María Paz Martínez
Organización	OPD San Joaquín



Fortaleciendo competencias socioemocionales en la niñez



Taller de Intervención Trabajo Social con Colaborar UC.

A lo largo del segundo semestre del 2022, la estudiante Josefina Soto se incorporó al equipo psicossocial del Centro Educacional San Joaquín. Además de participar del equipo y acompañar sus labores cotidianas, se abordó el desafío de fortalecer las competencias socioemocionales de estudiantes de segundo básico del establecimiento, con el fin de mejorar sus relaciones interpersonales. Los objetivos de la intervención fueron:

1. Brindar a niños y niñas del CESJ, herramientas que generen una valoración positiva de sus propias cualidades, virtudes, aptitudes y habilidades;
2. Fomentar en niños y niñas del CESJ, el reconocimiento y comprensión de sus emociones y

las de los demás;

3. Proporcionar en niños/as del CESJ estrategias para enfrentar conflictos y situaciones de estrés. Para ello se realizaron 4 talleres, en torno a las temáticas de autoestima, emociones y resolución de conflictos. Considerando los objetivos de la intervención y el cumplimiento de la mayoría de los indicadores planteados, es posible afirmar que las acciones de intervención realizadas, es decir, la metodología y recursos utilizados fueron efectivos en cuanto la mayoría de los objetivos se cumplieron a cabalidad. De acuerdo con la evaluación cualitativa, los talleres de emociones y resolución de conflictos fueron los que mejor lograron su objetivo.

Resumen:

Carrera	Trabajo Social
Curso y nivel	Taller de Intervención
N° de secciones	1
Estudiantes	Josefina Soto
Equipo docente	Camila Rasse
Organización	Centro Educacional San Joaquín



2° Semestre, 2022 // Prácticas

Talleres para la promoción y protección de derechos de la infancia



Taller de Intervención Trabajo Social con Colaborar UC.

Durante del segundo semestre del 2022, dos estudiantes realizaron su Taller de Intervención incorporándose al equipo de la Oficina de Protección de la Infancia (OPD) de San Joaquín, ambas en vinculación con las redes de trabajo de la OPD, respondiendo a algunos de los requerimientos que se efectúan desde éstas. Valeria Yévenes trabajó en el área de buen trato, bajo el objetivo de intervención de "Presentar acciones de buen trato y mal trato que se ejercen hacia niños y niñas, a los padres, madres y cuidadores que son apoderados del Jardín Infantil Rayito de Sol, en la comuna de San Joaquín". Para ello, se realizó un taller para apoderados sobre las temáticas en dicho establecimiento, donde se explicó el concepto de

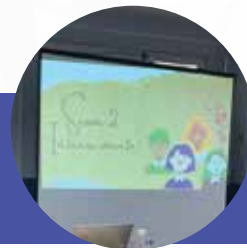
buen trato, relacionándolo con la parentalidad, y donde se compararon acciones de buen trato y mal trato efectuadas hacia niños, niñas y adolescentes. Por otra parte, Claudia Guerra trabajó en torno a la prevención del abuso sexual infantil. Para ello, realizó un taller para estudiantes de un establecimiento educacional de San Joaquín, con el objetivo de "Educar sobre el conocimiento y respeto del propio cuerpo a niños y niñas de 8 a 10 años que asisten a establecimientos educacionales de San Joaquín", propiciando así el empoderamiento y valoración hacia el propio cuerpo, promoviendo el reconocimiento de las distintas partes del cuerpo humano y su importancia, e incentivando la reflexión sobre el conocimiento del propio cuerpo.

Resumen:

Carrera	Trabajo Social
Curso y nivel	Taller de Intervención
N° de secciones	1
Estudiantes	Valeria Yévenes; Claudia Guerra
Equipo docente	Gabriela Donoso
Organización	OPD San Joaquín



Interviniendo en inasistencia y vínculo familia-escuela



Taller de Intervención Trabajo Social con Colaborar UC.

Frente al problema que significa la alta inasistencia a clases por parte de estudiantes del Liceo Dr. Alejandro del Río en La Granja, dos estudiantes se incorporaron al equipo psicosocial del establecimiento, para estudiar e intervenir este fenómeno. En primer lugar, al trabajar en el diagnóstico de la problemática, identificaron que al centro de este débil compromiso escolar estaba el problema de un carente vínculo entre las familias y el establecimiento educacional. Es por ello que se planteó como objetivo general de su trabajo el "Fortalecer el compromiso escolar mediante el vínculo familia-escuela de los padres y apoderados del Liceo Dr. Alejandro del Río". Los objetivos específicos fueron: generar espacios de diálogo

entre apoderados y la comunidad escolar sobre temas de relevancia para la trayectoria escolar de los estudiantes del establecimiento; promover la asistencia de alumnos con inasistencia grave del Liceo Dr. Alejandro del Río; promover la participación de apoderados en las decisiones y actividades que existan dentro de la comunidad escolar, y orientar sobre la importancia de la participación de padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos. Para ello, las estudiantes realizaron talleres con madres y apoderadas del establecimiento sobre comunicación, empatía e involucramiento escolar. También realizaron seguimiento y supervisión a alumnos de 1ro a 8vo básico en torno a sus inasistencias.

Resumen:

Carrera	Trabajo Social
Curso y nivel	Taller de Intervención
N° de secciones	1
Estudiantes	Gabriela Vergara y Evelyn Cañuta
Equipo docente	Ximena de Toro
Organización	Liceo Doctor Alejandro del Río





Fortaleciendo el trabajo en promoción y detección temprana de HPV San Joaquín

Taller de Intervención Trabajo Social con Colaborar UC.

Con la finalidad de fortalecer las áreas de Promoción y de Detección del programa Habilidades Para la Vida (HPV) en la comuna de San Joaquín, dos estudiantes de Trabajo Social se sumaron al equipo del programa, una para cada área. En el área de Promoción se identificó la necesidad de aumentar el bienestar psicosocial y los índices de salud mental de estudiantes de los establecimientos educacionales públicos de la comuna. Para ello se apoyó a la unidad de promoción del programa, aportando con dos tareas principales: Desarrollar y llevar a cabo innovaciones que aporten a las intervenciones y apoyar en la ejecución de las intervenciones. Se elaboraron afiches y presentaciones, de ejecutaron talleres en

aula y “recreos entretenidos”, y se realizaron talleres para los equipos de trabajo dentro de los establecimientos. Mientras que en el área de Detección se trabajó en torno a la necesidad de detectar tempranamente conductas de riesgo psicosocial en estudiantes. Para ello se trabajó activamente en el proceso de detección que realiza anualmente el programa, a través de la aplicación de diferentes instrumentos con las contrapartes de los ocho establecimientos educacionales públicos de la comuna. Se aplicaron y digitaron los cuestionarios TOCA-RR y PSC, se trabajó en la recolección continua de datos, se elaboró una estrategia de envío de cuestionarios, y se realizaron reuniones de seguimiento a todo el proceso.

Resumen:

Carrera	Trabajo Social
Curso y nivel	Taller de Intervención
N° de secciones	1
Estudiantes	Catalina Aránguiz y Catalina Bontes
Equipo docente	Sofía Cillero
Organización	HPV San Joaquín





LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS TENEMOS DERECHO A:



IGUALDAD

PROTECCIÓN

NOMBRE

Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, credo o nacionalidad.

Derecho a protección especial para mi desarrollo físico, mental y social.

Derecho a un nombre y a nacionalidad.



ALIMENTACIÓN

Derecho a una alimentación adecuada.

VIVIENDA

Derecho a una vivienda digna.

SALUD

Derecho a la salud y a recibir atención médica gratuita.

INCLUSIÓN

Derecho a recibir apoyos y recursos especiales según las necesidades físicas y mentales.

Derecho a la comprensión y apoyo por parte de los padres y de la sociedad.



JUEGO

Derecho a un lugar seguro en caso de desastres.

RESCATE

Derecho a un programa contra el abandono de niños y niñas en riesgo de explotación.

Derecho a fomentar el respeto de sistemas comprensivos educativos.

Actividad participativa con niños y niñas del jardín infantil Areli de La Caleta en la celebración del Día de la Niñez.





Factores que inciden en la asistencia de los padres a un programa de parentalidad: una mirada de análisis cualitativo

Trabajo de grado Magíster en Psicología Clínica

El trabajo realizado tiene por objetivo comprender qué factores inciden en la asistencia de padres, madres y cuidadores a programas de parentalidad positiva. Y se enmarca en una solicitud de apoyo por parte de la municipalidad de San Joaquín, ya que presentaban problemas en esta línea.

Se trabajó desde una metodología cualitativa, apuntando a acceder a la experiencia subjetiva de los participantes, usuarios del programa de parentalidad positiva "Triple P" en la comuna de San Joaquín. Se entrevistó también a facilitadores de este programa en diferentes comunas de la RM. Dentro de los resultados obtenidos en este trabajo fue posible apreciar cómo distintos cuidadores se

abrieron a la posibilidad de recibir ayuda con sus problemas ligados a la crianza, poniendo en práctica otras estrategias y cuestionando cuán efectivos son hoy en día los métodos con los cuales ellos fueron criados, reconociendo los cambios generacionales y también las necesidades de sus hijos. Tanto en el relato de los facilitadores como en el de los usuarios aparecen tres motivaciones para participar de programas de parentalidad positiva: sentir curiosidad acerca del mismo, que una persona cercana les recomendase el programa, y tener un problema en específico que deseen trabajar. Y como elemento central para la adherencia al programa aparece el sentirse contenidos y acompañados por los facilitadores.

Resumen:

Carrera	Psicología
Curso y nivel	Magíster en Psicología Clínica
N° de secciones	1
Estudiantes	Katiuska Lara
Equipo docente	Claudia Cerfogli
Organización	Programa Triple P, Lazos San Joaquín





Taller de titulación en Sociología

Experiencias de inserción laboral en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar.

La investigación desarrollada tuvo como objetivo ahondar en las narrativas y expectativas que tienen las mujeres que han sido víctimas de violencia intrafamiliar respecto a la autonomía económica, entendiendo que esta fundamental para el bienestar y la posibilidad de salir de una situación de abuso. Dentro de los principales hallazgos, se identifica el rol de cuidado de hijos e hijas como influencia en la entrada y salida del mercado laboral pero no se encuentra relación en los relatos entre ser víctima de violencia y la experiencia de inserción laboral. Por su parte, habrían asociaciones entre tener un trabajo remunerado y las consecuencias en salud mental de la violencia intrafamiliar. De todas formas, es

fundamental la inserción laboral por el valor que las mismas mujeres le entregan al trabajo en tanto les permite mayor independencia y realización personal.

En Chile, de acuerdo a la Encuesta Nacional de Violencia Intrafamiliar (2020), un 9,5% de las mujeres entre 15 y 16 años han sido víctimas de violencia económica en los últimos 12 meses.

Resumen:

Carrera	Sociología
Curso y nivel	Taller de titulación I
N° de secciones	1
Estudiantes	Pamela Mayne-Nicholls y Trinidad Ortega
Equipo docente	Pilar Larroulet
Organización	Corporación de Desarrollo Integral de la Familia (CODEINFA)





Taller de titulación en Antropología

“Más allá de la Comunidad”: Una etnografía de las significaciones sobre La Legua para el equipo terapéutico y los usuarios de la Comunidad Terapéutica Joven Levántate.

El trabajo realizado en el marco de Taller de Titulación tuvo como objetivo general comprender las significaciones sobre La Legua para el equipo terapéutico y los usuarios de la Comunidad Terapéutica Joven Levántate. Para abordar la investigación, la metodología utilizada fue de carácter cualitativo con enfoque etnográfico. Mediante la observación participante y la cartografía social, fue posible abordar la experiencia e historias de vida de los usuarios, para así lograr un mejor acercamiento y entendimiento de sus realidades tanto pasadas como presentes. Entre los hallazgos principales de este estudio se encuentra la influencia de la acción estatal en las significaciones de La Legua, la cual es posible

identificar en los diversos discursos escuchados desde los usuarios como el equipo terapéutico. Al mismo tiempo, este tipo de discursos coexisten con otras versiones de La Legua que demostraban que esta poseía otras experiencias y matices, alejados de la realidad negativa mencionada anteriormente. Otros hallazgos relevantes tienen relación con los efectos del enfoque comunitario en Joven Levántate, su relación con el territorio y la interrelación entre las significaciones de usuarios y equipo terapéutico.

Resumen:

Carrera	Antropología
Curso y nivel	Taller de titulación
Nº de secciones	1
Estudiantes	Catalina Cavieres y Constanza Córdova
Equipo docente	Ángel Aedo
Organización	Comunidad Terapéutica Joven Levántate





Más allá del plan de estudios

incidencia
seminarios y congresos
comunidad
liderazgo estudiantil
redes

Incidencia

Modelo ordenador para la intervención en violencia en Legua Emergencia para Alcalde de San Joaquín

En el mes de abril presentamos al Alcalde de San Joaquín la sistematización del trabajo 2019-2021 del proyecto, reunión en la cual se plantea como requerimiento la necesidad de apoyo para conceptualizar y fundamentar el enfoque de intervención sobre la violencia en Legua Emergencia. En función de esta tarea, el equipo ejecutivo de COLABORAR junto al equipo académico desarrollaron una propuesta de modelo para ordenar las distintas líneas de acción del municipio en torno a cinco dimensiones clave de la intervención comunitaria en prevención de la violencia. Presentamos este modelo en el mes de

agosto en una reunión con el Alcalde, Cristóbal Labra, y el director de la Dirección de Desarrollo Comunitario, Daniel Antileo. Este modelo se utilizó en una siguiente reunión como instrumento para categorizar las iniciativas municipales e identificar dimensiones en las cuales fortalecer el trabajo en red.



Seminarios y congresos

Cuarto Seminario A+S

Durante 2022, COLABORAR participó activamente de la organización del «4° Seminario de Aprendizaje-Servicio: Universidad y comunidad construyendo bien común», liderado por nuestra Facultad de Ciencias Sociales UC y la Vicerrectoría Académica a través del Centro de Desarrollo Docente de nuestra casa de estudios. El evento se realizó los días jueves 17 y viernes 18 de noviembre y tuvo como objetivo la reflexión en torno a la formación para el compromiso público en la UC desde la metodología A+S. Junto con lo anterior, el sello que nuestra Facultad de Ciencias Sociales ha propuesto para este seminario es el de «corresponsabilidad con el territorio que habitamos».

En la organización participaron como miembros del Comité

Asesor, Natalia Melo (Raipillán) y Daniel Antileo junto a Marco Aravena (Dirección de Desarrollo Comunitario del municipio de San Joaquín). Durante la inauguración, el Administrador Municipal, Bastián Jul, conversó junto a nuestra Decana, Mariane Krause, el Vicerrector Académico de la UC, Fernando Purcell y la Directora del Centro de Desarrollo Docente, Chantal Joannet. En dicha instancia, Raipillán presentó su fiesta huasa con 14 de sus bailarines.

Además del aporte en este comité, Natalia diseñó y facilitó el taller “El rol de la comunidad y el territorio en el A+S” junto al académico Jorge Farah (Escuela de Trabajo Social) y el estudiante Jaime Soto (Escuela de Psicología).

Durante los dos días de seminario, participaron diferentes

grupos docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y organizaciones de La Legua y su entorno quienes aportaron con su experiencia en las instancias de intercambio y reflexión.



Seminarios y congresos

Premio Uniservitate



Uniservitate es el programa internacional que busca promover la metodología de enseñanza-aprendizaje “Aprendizaje+Servicio” en instituciones de educación superior católicas a nivel global. Para el año 2022 postulamos con el proyecto Colaborar al Uniservitate Award, un premio entregado por este programa, en la búsqueda por reconocer y visibilizar buenas prácticas de aprendizaje servicio solidario. Como proyecto fuimos uno de los 15 finalistas regionales entre más de 90 postulantes del continente. Las profesora de nuestro equipo académico Marianne Daher junto con la profesora Antonia Rosati de la Escuela de Psicología UC resultaron ganadoras de este reconocimiento con su trabajo “Modelo de formación transformadora y compromiso social: fortalecimiento de los servicios comunitarios solidarios. Diagnóstico y diseño de intervenciones sociales”.

Congreso Social Pastoral



El día 22 de noviembre de 2022 se llevó a cabo el VI Congreso Social de la Pontificia Universidad Católica de Chile en el cual participaron fundaciones, organizaciones y miembros de la comunidad UC en torno al lema “Dialogar para la unidad”. En esta instancia, COLABORAR obtuvo mención honrosa en el “Concurso de Propuestas Sociales” y fue parte de una de las mesas redondas donde se pudo dialogar sobre la colaboración con el territorio de La Legua y su entorno, y conectar con otros proyectos.



Comunidad y redes

Aniversario 25 años Comunidad Terapéutica Joven Levántate



El día 16 de diciembre del 2022 tuvimos el agrado de asistir a la Ceremonia de Aniversario número 25 de la Comunidad Terapéutica Joven Levántate. En ella pudimos presenciar palabras de fundadores, equipos profesionales, usuarios y familiares de la comunidad terapéutica.

Atención en Salud Mental USM San Joaquín

Raipillan: Danza con todes en primavera



Acompañamos el 5 de noviembre a Raipillan en su Festival Raipillan Danza con todes en Primavera, instancia donde se presentan todos los elencos de la agrupación, y a la que se invita a presentar a otras agrupaciones folclóricas del país. Es un colorido evento donde la danza se toma las calles de La Legua, plasmando el trabajo que han preparado diversas organizaciones a lo largo del año.

Gracias a coordinaciones entre docentes de la Escuela de Psicología y equipos del Centro Médico San Joaquín, durante el 2022 logramos que algunos de los usuarios y usuarias de diferentes subsistemas del Programa Lazos San Joaquín, luego de completar su paso por los programas, fueran derivados a la Unidad de Salud Mental del Centro Médico San Joaquín para recibir atención psicológica impartida por estudiantes que realizan su práctica en dicho establecimiento.



Comunidad y redes

Presentación del Diagnóstico ERU Legua Emergencia



El 21 de abril del 2022 asistimos a la presentación del Diagnóstico Integrado Territorial de Legua Emergencia realizado por el Programa de Regeneración Urbana. Tras más de dos años de trabajo en el territorio, el Equipo de Regeneración Urbana (ERU) de Serviu Metropolitano presentó el resultado de las diferentes instancias de diagnóstico que levantaron para identificar las principales necesidades socio urbanas del territorio, de la mano de una lectura global histórica y comunitaria de Legua Emergencia. Este hito dio cierre a la primera fase del Programa de Regeneración, dando el pase a la segunda fase de elaboración del Plan Maestro de Regeneración, según lo estipulado por el D.S 18 (Ministerio Vivienda y Urbanismo) del año 2017.

Formando vínculos internacionales



Durante el año tuvimos la oportunidad de reunirnos con equipos gestores de dos proyectos de vinculación con el medio de universidades extranjeras. Uno de ellos fue el programa Progresía Fenicia de la Universidad de Los Andes de Colombia, el cual trabaja hace 10 años acompañando la renovación urbana del sector Triángulo de Fenicia (aledaño al campus). En el mes de noviembre nos reunimos presencialmente con la coordinadora del programa, quien fue invitada a Chile en el marco del Seminario A+S UC. En diciembre nos reunimos de manera online con la directora asociada del Centro Netter para alianzas comunitarias de la Universidad de Pensilvania, Estados Unidos. El Centro Netter, fundado en 1992, trabaja articulando los recursos de la universidad para resolver problemas complejos manifestados en el área local de West Philadelphia, articulando acciones basadas en el territorio y orientadas a la transformación mutua entre la comunidad universitaria y su entorno.



Liderazgo estudiantil

Proyecto «Bienestar Mayor»



Créditos: Esteban Vega

“Bienestar Mayor” es un proyecto liderado por estudiantes y profesionales de Trabajo Social, Psicología, Sociología e Ingeniería de la UC, quienes se adjudicaron el Fondo Transforma e Impacta que otorga la Dirección de Asuntos Estudiantiles UC junto con el Tecnológico de Monterrey, para levantar un proyecto de investigación y un ciclo de talleres para fomentar el conocimiento sobre la sexualidad en la vejez, bajo el patrocinio del Servicio Nacional del Adulto Mayor. Tuvimos el agrado de poder vincular este proyecto con la Oficina de Personas Mayores de la comuna de San Joaquín, pudiendo así habilitar a que personas mayores de San Joaquín se sumaran a las más de 200 personas que participaron en

los Talleres sobre Sexualidad impartidos. Estos talleres también fueron plasmados en un Documental sobre envejecimiento y sexualidad titulado “A los 60 y más, hablemos de sexualidad”, que pueden encontrar en las redes del proyecto.

Pasantía de estudiante de intercambio UC

Tras un proceso acompañado por los profesores Jorge Farah y Ma Alejandra Inostroza de la Escuela de Trabajo Social, y Cristián Bonilla (Coordinador de Programas Especiales de la UC), el estudiante de intercambio Benicio Benavides proveniente de la Universidad Estatal de Humboldt (EEUU) se insertó en la Dirección de Desarrollo Comunitario de la Municipalidad de San Joaquín, donde realizó una pasantía por cuatro meses. Principalmente aportó al Programa Comunidad Migrante, donde su manejo de diversos idiomas fue un gran facilitador para la vinculación con familias migrante, y donde se destacó su alegre y dispuesta actitud frente al trabajo a realizar.



Investigaciones

A lo largo del año, diversos proyectos liderados por investigadoras e investigadores de nuestra comunidad de Ciencias Sociales UC, se vincularon con Colaborar para coordinar el trabajo con diferentes actores locales, potenciando así su trabajo y cuidando a la vez la ética de estas vinculaciones, asegurando siempre que contemplen una retribución para quienes aportan a la generación de conocimiento a través de su participación.

Proyectos:

- Proyecto *“Relación entre el vocabulario que conocen los niños y niñas en primero básico, y su aprendizaje de los objetivos curriculares en las asignaturas de ciencias sociales y ciencias naturales”*. Katherine Strasser, docente Escuela de Psicología.
- Proyecto *“Desarrollo infantil y bienestar”*. Valeska Grau, docente Escuela de Psicología.
- Proyecto *“Música con sentido”*. Marianne Daher, Antonia Rosati, docentes de la Escuela de Psicología.
- Proyecto *“Tacto afectivo”*. Francisco Jaume, estudiante de Doctorado en Psicología.





Celebración de Fiestas Patrias en la Escuela Su Santidad Juan XXIII.





Actividad «Alto, dialoga, construye» en Cuarto Seminario Aprendizaje Servicio.





FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE



colaborar

Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria
Facultad de Ciencias Sociales UC

colaborar@uc.cl
[instagram.com/proyctocolaboraruc](https://www.instagram.com/proyctocolaboraruc)

N°2, 2022