



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE



**colaborar**

Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria  
Facultad de Ciencias Sociales UC

# Memoria anual 2023

Registro de las actividades académicas y no académicas realizadas durante el primer y segundo semestres.

**N°3, 2024**

## «Memoria anual 2023»

Imagen de portada: Actividad de mapeo participativo realizada por Teresa Rauld y Gonzalo Bórquez en el Festival Raipillan «Danza con todes en primavera».

### **Edición:**

Elisa Manríquez  
Fernanda Goñi  
colaborar@uc.cl

### **Diseño y diagramación:**

Carlos Reyes Barría

El proyecto Colaborar es el proyecto de responsabilidad social y vinculación con el medio de la Facultad de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Primera edición  
Santiago, julio de 2024

Nº 2, 2024



**colaborar**

Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria  
Facultad de Ciencias Sociales UC



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE



**colaborar**

Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria  
Facultad de Ciencias Sociales UC

# Memoria anual 2023

Registro de las actividades académicas y no académicas realizadas durante el primer y segundo semestres.

**N°3, 2024**

## ¿Qué es Colaborar?

Colaborar es el proyecto de responsabilidad social universitaria de la Facultad de Ciencias Sociales, que empezó a gestarse el segundo semestre del año 2018. En la exploración del entorno cercano al campus San Joaquín, llegamos al Centro Vida Nueva, gracias al vínculo previo de Odontología UC con dicho centro, perteneciente a la Parroquia San Cayetano de la Legua y desde allí, empezamos a conocer a otras organizaciones, el territorio y su comunidad.

Desde su origen, el Proyecto Colaborar se basa en la corresponsabilidad territorial como Facultad y Universidad, conectándose así con el entorno físico de nuestro campus y fortaleciendo los vínculos con las comunidades cercanas, comprendiendo los territorios en su totalidad y complejidad. Por otro lado, el Proyecto Colaborar responde al interés de enriquecer la formación de las y los estudiantes de nuestra facultad y su compromiso público, promoviendo oportunidades de aprendizaje práctico, experiencias de terreno y también de interdisciplinariedad en contexto.

## La misión del proyecto es:

Construir una relación bidireccional de transformación mutua entre la Facultad de Ciencias Sociales UC y el territorio de La Legua y su entorno en la comuna de San Joaquín.

De esta misión se desprenden los siguientes objetivos específicos y tácticos, agrupados en 3 ejes centrales y de igual importancia para el proyecto:

1. Contribuir a la prevención del involucramiento en violencia de niños, niñas y jóvenes, a través del fortalecimiento de la comunidad y organizaciones del territorio de La Legua desde las disciplinas de la Facultad de Ciencias Sociales.
2. Vincular el desarrollo integral y la formación académica de estudiantes de las disciplinas de la Facultad de Ciencias Sociales con el trabajo territorial de organizaciones en La Legua.
3. Promover la generación de conocimiento e investigación sobre fenómenos de interés para el territorio de La Legua desde las disciplinas de la Facultad de Ciencias Sociales.



## El territorio

La Legua, corresponde a un conjunto de barrios ubicados en la comuna de San Joaquín, comuna ubicada en el sector sur de la ciudad de Santiago, limitando con las comunas de Santiago, Ñuñoa, Macul, La Granja y San Miguel. La Legua se localiza en el sector norte de la comuna, a una sola legua de distancia de la Plaza de Armas, hecho del cual deriva su nombre. El barrio concentra un total de 66 manzanas y su población es de 14.060 habitantes, lo que equivale al 15% de la población comunal (CENSO 2017), y tiene una densidad poblacional media-alta.

La Legua es un territorio ampliamente reconocido por la población chilena, principalmente por su nexa con memoria histórica vinculada a organización y resistencia durante el periodo de dictadura cívico militar en el país, y,

actualmente, por ser identificado como barrio prioritario por el Estado, debido a la actividad de narcotráfico que ahí se desarrolla, lo que lo lleva a aparecer frecuentemente como una preocupación para las autoridades municipales y de gobierno.

La Legua nace como tal en los años veinte, cuando este territorio fue ocupado por familias que provenían de las antiguas oficinas salitreras, y lleva su nombre por encontrarse a una legua de la Plaza de Armas. La Legua se subdivide en 3 sectores: La Legua Vieja, La Legua Emergencia, y La Legua Nueva.

Respecto al trabajo de Colaborar en el territorio, desde el inicio del proyecto nos hemos vinculado con más de 37 organizaciones sociales, programas e instituciones en la comuna de San Joaquín,



abordando distintos perfiles y temáticas, de entre las cuales se encuentran la Ilustre Municipalidad de San Joaquín, principalmente con sus áreas de Salud e Infancia; el Programa de Regeneración Urbana de Serviu Metropolitano que se encuentra trabajando en Legua Emergencia, diversas ONGs y organizaciones comunitarias del territorio, clubes deportivos, establecimientos educacionales (en alianza con el Servicio Local de Educación Pública Gabriela Mistral), entre otros.



## Palabras de la decana:

Querido/a lector/a,

Este 2023 fue un año de evaluación para la mejora continua del proyecto Colaborar. En paralelo con la ejecución de 31 actividades con 27 docentes y 857 estudiantes durante el año, revisamos y actualizamos nuestras metas y objetivos para responder al crecimiento que ha tenido el proyecto hace cinco años. Colaborar ha cobrado nueva relevancia dentro del marco de vinculación con el medio en educación superior, como un ejemplo de la importancia de las relaciones bidireccionales. Esta bidireccionalidad es esencial para entender la misión de Colaborar y su impacto en la Facultad de Ciencias Sociales. Convenios como el que firmamos formalmente con la Municipalidad de San Joaquín, enfocado en el bienestar psicosocial, es un claro ejemplo de nuestras alianzas y colaboraciones estratégicas. El año 2023 nos permitió repensar colectivamente los objetivos del proyecto. Gracias a la colaboración de organizaciones y académicos, hemos identificado los principios y acciones que han creado un vínculo sólido entre la Facultad y las comunidades de San Joaquín,

especialmente en La Legua. Estos vínculos se basan en la confianza y el reconocimiento mutuo, promoviendo un aprendizaje recíproco y una transformación positiva de la comunidad.

Colaborar es más que un proyecto; es un compromiso continuo con la mejora, la transparencia y la evaluación del impacto en las comunidades involucradas. Invitamos a las organizaciones que han confiado en nosotros a continuar con su rol activo y permanente, promoviendo la mejora continua de este proyecto.

Esperamos que esta memoria sea un reconocimiento a todo el trabajo realizado, visibilizando y agradeciendo cada esfuerzo. También buscamos fortalecer el sentido de identidad y mostrar cómo las iniciativas colectivas forman parte de este proyecto, consolidando un camino de colaboración sostenible y pertinente para todos los involucrados.

¡Agradecemos su continuo apoyo y compromiso!

**Decana Mariane Krause**



## Palabras del equipo académico de Colaborar:

Hace siete años el decano de la Facultad de Ciencias Sociales, Eduardo Valenzuela, nos pidió a un grupo de académicos/as apoyar la creación de un proyecto de vinculación con La Legua, para aportar desde nuestras disciplinas y experiencias en abordar las múltiples situaciones de violencia que ocurrían en ese territorio, esto coordinado por Lilian Canales. Recuerdo nuestras primeras visitas a terreno, las conversaciones con actores sociales relevantes, así como las reuniones donde pensábamos cómo hacer este aporte de manera rigurosa y sistemática. De a poco fuimos sumando profesores/as interesados/as en conectar sus cursos con requerimientos de organizaciones sociales de dicho territorio, proyectos de investigación relacionados a problemas sociales que ocurrían ahí, entre otros. Así, fuimos formalizando nuestra labor. Hoy, bajo el decanato de Mariane Krause y liderados/as por Elisa Manríquez, seguimos apoyando a Colaborar UC, ampliando el equipo académico conformado por algunas personas "antiguas" y otras "nuevas", quienes traen renovadas reflexiones e ideas. También ampliamos nuestra mirada desde el territorio de La Legua a toda la comuna de San Joaquín, incluyendo tanto organizaciones sociales como instituciones

públicas y municipales. Y ampliamos el foco desde abordar la violencia hacia el aportar en crear una comunidad dignificada, comprometida con la justicia social y en la cual sus distintos/as integrantes se reconozcan mutuamente. En lo personal y desde mi disciplina, que es la psicología social comunitaria, me emociona hacer este testimonio por la oportunidad de revisar el recorrido de Colaborar UC y ver cómo se ha posicionado como un actor importante en el territorio, aportando en múltiples organizaciones e instituciones, así como en la vida de muchas personas desde los vínculos, colaboración, apoyo, participación, fortalecimiento y sentido de comunidad. Esto, al mismo tiempo que su quehacer en la Facultad se consolida, habiendo mayor visibilización del proyecto por parte de profesores/as y estudiantes, articulando y dando continuidad a iniciativas por parte de distintos cursos, investigaciones y proyectos de grado, entre otros. Sin duda, la misión que soñamos, de establecer una relación bidireccional y de transformación mutua, paso a paso se va logrando, convirtiéndose Colaborar UC en un referente en términos de incidencia, vinculación con el medio, compromiso social y contribución pública desde la responsabilidad social universitaria.

**Prof. Marianne Daher Gray**



# Nuestro equipo



Mariane Krause

**Decana**

Elisa Manríquez

Fernanda Goñi

**Equipo ejecutivo**



Lilian Canales

**Decanato**

**Psicología**

Germán Morales



Marianne Daher

**Psicología**



Eduardo Valenzuela

**Sociología**



Ángel Aedo

**Antropología**



Claudia Cerfogli

**Psicología**



Cecilia Aguayo

**Trabajo Social**



Felipe Torres

**Sociología**



# Colaborar en números

**2019**

24 actividades  
25 docentes  
550 estudiantes

**2020**

15 actividades  
16 docentes  
235 estudiantes

**2021**

27 actividades  
34 docentes  
800 estudiantes

**2022**

50 actividades  
41 docentes  
678 estudiantes

**2023**

31 actividades  
27 docentes  
857 estudiantes

## Evaluación del proyecto: Un año para repensarse



Durante el año 2023, se llevó a cabo un extenso proceso de evaluación que permitió repensar colectivamente los objetivos del proyecto Colaborar, así como también recoger las experiencias de vinculación sostenidas desde su creación. Gracias a la colaboración de 15 organizaciones y 14 académicos y académicas, se ha podido identificar los distintos principios y acciones que han permitido crear un vínculo colaborativo entre la Facultad de Ciencias Sociales y las instituciones y organizaciones de San Joaquín, con especial énfasis en La Legua.

Fotografía 1: Foto del equipo académico 2023.  
Fotografía 2: Jornada de enero 2023.



## Evaluación del proyecto: Resultados

### ¿Qué define a Colaborar desde la voz de sus participantes?

#### Compromiso ✓

Intención compartida por aportar a la transformación social a partir de la colaboración entre universidad y organizaciones.

#### Vínculo interpersonal ✓

Colaborar se sustenta en relaciones cercanas y de confianza que se han forjado con el tiempo. Es una actividad "hecha por personas" en la que se entrelazan afectos, confianza y estima.

#### Aprendizaje recíproco ✓

La colaboración se basa en el reconocimiento de las diferentes experiencias y conocimientos, construir en conjunto y promover aprendizajes entre estudiantes y equipos de organizaciones.

#### Visibilización y reconocimiento mutuo ✓

Se centra en visibilizar el trabajo significativo realizado en La Legua, promoviendo su desestigmatización, valorando su identidad y contribuyendo a una percepción más justa y respetuosa.

#### Colaboración en red ✓

Promover el apoyo y soporte mutuo, fortaleciendo el trabajo conjunto, interinstitucional e intersectorial, promoviendo un impacto positivo en la comunidad.



## Lanzamiento de la Memoria 2022:



Fotografía 1: Katherine Peñaloza, directora Escuela Su Santidad Juan XXIII.

Fotografía 2: Inicio del lanzamiento por Elisa Manríquez, coordinadora del proyecto.

Fotografía 3: Presentación del prof. Ángel Aedo (Antropología), miembro del equipo académico.



## Lanzamiento de la Memoria 2022:

**“Creo que Colaborar ha sido una coincidencia significativa, una sincronía propia de las cosas bellas, que me ha hecho entender que las transformaciones contingentes y trascendentes a veces emergen en lugares pequeños e insospechados, lo cual da cuenta como la sensibilidad situada de los lugares con los que compartimos las vidas de las personas nos cambia y transforma de forma mutua, abriendo conocimientos y posibilidades iluminadoras”.**

—Gonzalo Bórquez, alumni UC de Arqueología y estudiante del Magíster en Sociología.





Reunión con representantes estudiantiles de la Facultad.





# Primer semestre

Cursos  
Prácticas  
Tesis y talleres de titulación



## Taller de Análisis Cualitativo

*Aportes para el diagnóstico identitario en memoria barrial y dinámicas de género.*

Durante el primer semestre, dos grupos del curso de Taller de Análisis Cualitativo se enfocaron en aplicar técnicas para producir y analizar información relevante para dos programas de la Dirección de Desarrollo Comunitario (DIDECO) de San Joaquín.

Uno de los grupos trabajó con la Mesa Intersectorial Contra la Violencia y Discriminación de San Joaquín. El trabajo consistió en realizar un primer diagnóstico en un establecimiento educacional de la comuna respecto a las nociones y creencias existentes a nivel de comunidad escolar respecto a violencia basada en género, y cómo esta se manifiesta en la cotidianeidad del espacio educativo,

para que luego la mesa pueda hacer una oferta programática pertinente a la escuela.

Otro grupo trabajó con el programa Construyendo Comunidad, el cual tiene por objetivo desarrollar estrategias e iniciativas que promuevan la participación comunitaria e involucramiento de las comunidades en barrios específicos de la comuna. El equipo de estudiantes elaboró una memoria barrial a partir del relato de los propios pobladores y pobladoras de uno de los barrios con los que trabaja el programa: Villa Navidad, registrando sus historias y principales hitos respecto al barrio, como una forma de contribuir al fortalecimiento de esta comunidad.

### Resumen:

Carrera	Antropología
Curso y nivel	Taller de Análisis Cualitativo, 4to año
N° de secciones	1
Estudiantes	Pedro Orueta, Diego Rubilar, Maximiliano Vial, María Esperanza Yelpe, Paula Araneda, Maximiliano Villarroel, Valentina Maldonado, Antu Quintulén, Benjamín Miranda.
Equipo docente	Ignacio Sandoval
Organización	Mesa intersectorial contra la discriminación y violencia San Joaquín; Programa Construyendo Comunidad (Municipalidad de San Joaquín).







Vecinos de Villa Navidad en cierre de curso Taller de Análisis Cualitativo junto al programa Construyendo Comunidad.





## Psicología del Desarrollo II

### *Estudiando las trayectorias vitales para la reinserción educativa.*

Dos secciones del curso de Psicología del Desarrollo II coordinaron esfuerzos para abordar un gran desafío: estudiar las trayectorias vitales relacionadas a su paso por la Escuela Comunitaria de Segunda Oportunidad de San Joaquín, desde las experiencias narradas por sus participantes presentes y pasados. De este modo, identificaron aspectos clave del rol la ECSO en ofrecer narrativas para la resignificación de la experiencia educativa y sugerencias para potenciarlo. En esta línea, el desarrollo personal de estudiantes, la integración de trayectorias diversas (“de éxito” y “fracaso”), los vínculos afectivos entre miembros de la escuela son relevantes para el desarrollo del

sentido identitario y para generar un espacio propicio para el aprendizaje. Estos son elementos que se observaron de modo transversal en personas cuya trayectoria educativa se ha visto interrumpida por distintos motivos. Este tipo de trabajos refuerza la importancia del sentido identitario para el involucramiento en procesos de aprendizaje y el modo en que los discursos disponibles en los contextos educativos y sociales dan forma a los relatos que las personas sostienen sobre su experiencia educativa.

### Resumen:

Carrera	Psicología
Curso y nivel	Psicología del Desarrollo II, 3er año.
N° de secciones	2
Estudiantes	146 estudiantes.
Equipo docente	María Rosa Lissi e Iván Grudechut; Christian Sebastián y Gonzalo Gallardo.
Organización	Escuela Comunitaria de Segunda Oportunidad San Joaquín.



## Taller de Intervenciones en Psicología Educativa



### *Propuestas de intervención psicoeducativa para cuatro establecimientos educacionales de San Joaquín.*

Durante el primer semestre, estudiantes de quinto año y de magíster en Psicología Educativa, ponen en práctica aprendizajes de los cursos Psicología del Aprendizaje, Diseño y Evaluación de Programas Educativos, Análisis del Sistema Educativo, liderados por el equipo docente Taller de Intervenciones en Psicología Educativa, Gonzalo Gallardo y Carolina Araya. El trabajo tiene como objetivo diseñar una propuesta de intervención psicoeducativa a partir de un proceso de diagnóstico de necesidades. El levantamiento de información se llevó a cabo en terreno con cinco establecimientos educacionales: Fray Camilo Henríquez, Aconcagua de Pudahuel, Escuela Comunitaria de Segunda Oportunidades,

Escuela Poeta Víctor Domingo Silva, y Escuela Ciudad de Frankfort, a través de entrevistas, observaciones y actividades participativas. Esto permitió identificar temáticas relevantes para las comunidades educativas posibles de abordar en las propuestas diseñadas por estudiantes en base a fundamentos teórico-empíricos. Como producto final se entregó un manual a cada establecimiento. Estas propuestas de intervención se hicieron en torno a prácticas pedagógicas en educación inicial, uso del juego, creencias y actitudes frente al aprendizaje, identidad organizacional, desarrollo socioemocional, relación entre profesores y estudiantes, y manejo de conflictos de convivencia.

### Resumen:

Carrera	Psicología
Curso y nivel	Taller de Intervenciones en Ps. Educativa, 5to año y 1er año Mg. en Psicología Educativa.
N° de secciones	2
Estudiantes	17 estudiantes
Equipo docente	Carolina Araya; Gonzalo Gallardo
Organización	Escuela Comunitaria de Segunda Oportunidad San Joaquín; Escuela Ciudad de Frankfort; Escuela Poeta Víctor Domingo Silva; Escuela Fray Camilo Henríquez.



## Taller de Integración IV

### *Generando insumos para el bienestar en la niñez.*

Tres de las secciones del curso Taller de Integración IV, trabajaron generando insumos para contribuir al bienestar de la niñez, desde diferentes espacios que toman esta como una de sus principales tareas. La sección de la profesora Claudia Cerfogli trabajó con la Dirección de Niñez y Juventud de la Municipalidad de San Joaquín, generando material promocional y de prevención, para difusión a través de redes sociales (Instagram), en torno a diferentes temáticas psicosociales que se pudiesen vincular a efemérides dentro del año (por ejemplo, el Día Mundial de Concienciación sobre el Espectro Autista). Por otra parte, la sección del profesor Juan Cristóbal Cox trabajó diseñando e

implementando talleres para el Centro de Alumnos de la Escuela Básica Millantú, apoyándolos en el reconocimiento y empoderamiento en torno a su rol dentro de la escuela, y fortaleciendo su liderazgo democrático entre sus pares.

En tercer lugar, la sección a cargo del profesor Gonzalo Gallardo abordó las tres áreas prioritarias que la Escuela Su Santidad Juan XXIII había definido para su plan de trabajo en la asignatura de Orientación para el 2023. Es así como, subdivididos en tres grupos, los equipos de estudiantes generaron acciones que aportasen al trabajo en: Formación Ciudadana; Sexualidad y Afectividad; e Inclusión, dentro del aula.

### Resumen:

Carrera	Psicología
Curso y nivel	Taller de Integración IV, 4to año.
N° de secciones	3
Estudiantes	89 estudiantes
Equipo docente	Claudia Cerfogli; Juan Cristóbal Cox; Gonzalo Gallardo
Organización	Dirección de Niñez y Juventud (Municipalidad de San Joaquín); Escuela Millantú; Escuela Su Santidad Juan XXIII.



## ¿POR QUÉ IMPORTA?

El día 2 de abril fue decretado como el día de la concienciación sobre el autismo para contribuir a la causa.

Este día representa un compromiso que busca la igualdad, la equidad y la inclusión, buscando la plena participación de todas las personas con autismo y asegurar que tengan acceso a las herramientas necesarias para ejercer sus derechos y libertades como individuos.

Es un tema que requiere de mayor concienciación y visibilización para crear mejores oportunidades y entornos más incluyentes.

Cada persona con autismo se enfrenta retos y desafíos en particular. Cada familia lo vive en su día a día de diferente manera, según su contexto y herramientas con las que cuenta. Sin embargo, la falta de información y de sensibilización sobre el tema en la sociedad, crea un entorno aún más desafiante para generar espacios de desarrollo incluyentes, desde la empatía y el respeto.

¿Te interesa el tema? ¡Ábrete a saber más! Escanea el siguiente QR y descubre la información que tenemos para ti.

@municipalidadsanjoaquin

## Lo que necesitas saber SOBRE EL AUTISMO

## CONSEJOS PARA PADRES, MADRES... ¡Y TODES!

Es importante educarse respecto a la condición por ejemplo, conocer los entornos del niño, por qué le molestan ciertos ruidos o por qué prefiere no darte un abrazo a otras personas.

Ser flexible y entender que el niño con TEA va a requerir necesidades distintas y un nivel de apoyo diferente. Por lo que se debe evitar caer en la violencia y la degradación.

No invisibilizar las necesidades específicas de cada niño, pero tampoco exagerarlas o minimizarlas como desfavorables. Para, a partir de estas, adecuar y adecuar los entornos para que sean respetuosos y empáticos.

Realizar supervisiones con profesionales. Esta realidad conlleva dificultades y desafíos tanto personales como interpersonales. Por lo tanto, el apoyo de un profesional es necesario para entregar soporte tanto al niño como a padres, madres, cuidadores y familiares, para que puedan relacionarse, desarrollarse y entenderse de la mejor forma posible.

## MITOS Y REALIDADES

Debido a la poca visibilización del TEA, las familias con un integrante dentro del espectro se pueden sentir desamparadas. Es importante que las familias que pasan por lo mismo se apoyen entre sí y generen lazos con aquellas personas que quieran ayudar a crearles un ambiente más acogedor.

Mito No. 1 Solere el autismo

"El autismo es una enfermedad o una discapacidad"

Realidad No. 1 Solere el autismo

El Trastorno del Espectro Autista es una condición neurodivergente. Los niños, niñas y niñas del espectro pueden y deben ir al colegio. No solo porque tienen las capacidades para desenvolverse en ese entorno, sino que también porque la educación es un derecho.

Claudia Cerfogli

Camila Navarro

Daniela Ramirez

Valeria Fernanda Fuentes Sepulveda



## Optimizando los procesos de primera acogida para víctimas de violencia intrafamiliar

### *Práctica Profesional en Trabajo Social.*

Durante el segundo semestre del 2022 y primer semestre del 2023 la estudiante de trabajo social se incorporó en el área social de la Corporación de Desarrollo Integral de la Familia (CODEINFA) para el desarrollo de su práctica profesional.

Durante este periodo buscó optimizar el modelo de ingreso y diagnóstico de personas atendidas por el área social de la corporación, a través de la creación de una pauta diagnóstica de dos sesiones para la primera acogida de personas víctimas de violencia intrafamiliar que llegan a CODEINFA en búsqueda de ayuda.

El proceso comenzó con una revisión exhaustiva de la bibliografía sobre modelos de ingreso y diagnóstico en

instituciones que trabajan con mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. Esta revisión fue crucial para crear una pauta diagnóstica con parámetros comunes y diferenciados entre organizaciones. Se realizaron entrevistas con dos instituciones que trabajan con la misma población, utilizando una pauta semiestructurada de diez preguntas. Luego, se diseñó una reunión con el equipo del área social para ajustar la pauta diagnóstica, haciéndola comprensible y amigable para su uso. Tras estos ajustes, se realizaron pre-ingresos con diez usuarias en lista de espera, implementando la pauta borrador y recolectando información con su consentimiento.

### Resumen:

Carrera  
Curso y nivel

Trabajo Social  
Práctica Profesional, 4to año

Estudiantes  
Equipo docente  
Organización

Martina Utz  
Claudia Reyes; María Carolina Velasco  
Corporación de Desarrollo Integral de la Familia (CODEINFA).





## Taller de Titulación en Sociología

### *Propuesta de diseño de proyecto Asambleas Infantiles en base a la Metodología de Marco Lógico.*

Para su Taller de Titulación de Sociología, las estudiantes Almendra Gibbons y Javiera Domange trabajaron junto a la Dirección de Niñez y Juventud de la Municipalidad de San Joaquín, guiadas por la profesora Pilar Larroulet, en torno al requerimiento de evaluar el proyecto de “Asambleas Infantiles” en la comuna. Este proyecto tenía por objetivo incentivar la participación infantil, propiciando un espacio donde la voz de niños, niñas, niños, adolescentes y jóvenes fuese considerada y pudiese incidir en la comunidad.

Como primer paso para evaluar, las estudiantes identificaron la necesidad de dar una estructura y diseño claro al proyecto, es por ello que pusieron al centro de su trabajo la elaboración de un diseño del

programa Asambleas Infantiles, haciendo uso de la metodología de Marco Lógico, y esto lo hicieron levantando información sobre la implementación en 2022 de las Asambleas Infantiles, y elaborando una matriz de Marco Lógico en base a la información recolectada.

Realizaron entrevistas a actores clave (profesionales a cargo de la Dirección de Niñez y Juventud de San Joaquín y participantes) del proyecto, y desarrollaron instancias de observación participante de actividades de las asambleas, para luego, con la información sistematizada, rescatar los elementos necesarios para elaborar el Marco Lógico.

### Resumen:

Carrera	Sociología
Curso y nivel	Taller de Titulación, 5to año.
Estudiantes	Almendra Gibbons y Javiera Domange
Equipo docente	Pilar Larroulet
Organización	Dirección de Niñez y Juventud (Municipalidad de San Joaquín).





Iñaki Gutierrez, coordinador de la ECSO, presentando a estudiantes de Psicología del Desarrollo II.





24, 25 y 26 DE OCT

**Giving  
Day UC**  
2023



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

195  
Años  
Compromiso  
con Chile



# Segundo semestre

Cursos  
Prácticas

Tesis y talleres de titulación



# Construcción de la Intervención Social

## *Desarrollo de propuestas de intervención para el desarrollo comunitario y en salud de San Joaquín.*

En el marco del curso Construcción de la Intervención Social, las dos secciones lideradas por la profesora María José Martínez trabajaron con la Dirección de Salud y la DIDECO de San Joaquín desarrollando propuestas de diagnósticos sociales y produciendo información relevante para diferentes programas de estas direcciones. En el área de salud, tres grupos trabajaron aplicando una encuesta en los Cesfam de la comuna, para conocer la apreciación de la comunidad respecto de los entornos saludables que existen en la comuna de San Joaquín (áreas verdes, canchas, etc.). Otro grupo trabajó en la sistematización de un diagnóstico participativo realizado con personas

en situación de discapacidad respecto a salas de rehabilitación en la comuna. Un quinto grupo diseñó un diagnóstico que permitiese conocer opinión de la comunidad sobre los espacios destinados a salud y su uso. Y un último grupo en esta área trabajo en actualizar la población para la reconstrucción del diagnóstico de la población migrante. En el área de desarrollo comunitario, dos grupos trabajaron en el levantamiento de necesidades en cuatro condominios sociales de la comuna junto con la Unidad de Vivienda. Y otro grupo trabajó con el programa de Violencia Intrafamiliar en el diseño de una propuesta para el diagnóstico comunal en materia de género.

### Resumen:

Carrera	Trabajo Social
Curso y nivel	Construcción de la Intervención Social, 2do año.
N° de secciones	2
Estudiantes	85 estudiantes
Equipo docente	María José Martínez
Organización	Dirección de Salud Municipal de San Joaquín; Dirección de Desarrollo Comunitario de San Joaquín.





# Sistemas de Protección y Bienestar Social

### *Feria de servicios para la comunidad de La Legua.*

Parte de ambas secciones del curso Sistemas de Protección y Bienestar Social, lideradas por los docentes María Alejandra Inostroza y Jorge Farah trabajaron en la creación de material informativo claro y conciso respecto a programas y beneficios del sistema de protección social a nivel nacional, para luego presentarlo y explicarlo a pobladores de La Legua en una Feria de Servicios.

La Feria de Servicios se llevó a cabo el día 12 de noviembre del 2023 en el Centro Comunitario de La Legua. La organización consistió en un esfuerzo conjunto con la administración del centro comunitario, para que ese domingo, en paralelo a la Feria Libre de La Legua, se instalase el grupo de

estudiantes, separados por área temática y público objetivo, a explicar a las personas más de 30 programas y beneficios a las que potencialmente pudiesen postular. Para casos que requiriesen apoyo a la postulación o actualización de información online, se habilitó el Telecentro ubicado en el mismo Centro Comunitario, de forma que las/los estudiantes pudiesen trabajar en ello in situ con las/los usuarios.

### Resumen:

Carrera	Trabajo Social
Curso y nivel	Sistemas de Protección y Bienestar Social, 2do año
N° de secciones	2
Estudiantes	80 estudiantes
Equipo docente	Jorge Farah; María Alejandra Inostroza
Organización	Centro Comunitario La Legua.





### Taller de Integración II

*Talleres psicosociales para estudiantes de cinco escuelas del SLEP Gabriela Mistral.*

Por tercer año consecutivo las seis secciones del curso de Taller de Integración II trabajaron en el diseño e implementación de talleres en temáticas psicosociales para estudiantes de establecimientos educacionales públicos correspondientes al Servicio Local de Educación Pública Gabriela Mistral. En esta oportunidad trabajaron con cinco establecimientos en las comunas de San Joaquín y La Granja.

En la Escuela Fray Camilo Henríquez trabajaron dos secciones, cada una con un cuarto básico del establecimiento. Otra sección trabajó con el Centro de Estudiantes del Centro Educacional San Joaquín, al igual que una sección que trabajó

también con el grupo de líderes estudiantiles, pero de la Escuela Su Santidad Juan XXIII. Otra sección trabajó con el séptimo básico de la Escuela Poeta Víctor Domingo Silva. Y una sección trabajó con el tercero básico del Liceo Dr. Alejandro Del Río.

En todos los casos se realizó un levantamiento inicial de temáticas e intereses del grupo de estudiantes, para poder indagar más allá de la priorización y detección realizada por los equipos de convivencia escolar de los establecimientos. Y luego se procedió con cinco sesiones lúdico-experienciales orientadas al abordaje de las temáticas más relevantes para cada grupo y escuela.

#### Resumen:

Carrera	Psicología
Curso y nivel	Taller de Integración II, 2do año.
N° de secciones	6
Estudiantes	156 estudiantes.
Equipo docente	Lilian Canales; Soledad Cruz; Claudio Cantillana; Macarena Sanhuesa; Bárbara Olivares; Carolina Delgado.
Organización	Escuela Fray Camilo Henríquez; Centro Educacional San Joaquín; Escuela Poeta Víctor Domingo Silva; Liceo Dr. Alejandro Del Río; Escuela Su Santidad Juan XXIII.





Cierre del curso Taller de Integración II junto al equipo de la Escuela Poeta Víctor Domingo Silva.



# Psicología del Desarrollo I



### *Desarrollando material lúdico para el desarrollo en la primera infancia.*

En el transcurso de este trabajo dos secciones del curso Psicología del Desarrollo I se vincularon con establecimientos educacionales en la comuna de San Joaquín. Una de ellas trabajó con la Escuela Básica Fray Camilo Henríquez, y otra con el Jardín Infantil Arelí.

El producto ofrecido a los establecimientos fue la elaboración y entrega de un juego promotor del desarrollo, diseñado en función de favorecer áreas del desarrollo que el grupo de niños y niñas observado específicamente requiere. Para establecer este requerimiento se recogió información de grupos-curso de educación preescolar a través de diversas acciones.

En cada caso diferentes grupos de estudiantes visitaron cada nivel y aplicaron el Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil (TADI) a un niño/niña del grupo. Esto fue complementado con entrevistas a educadoras del nivel y adultos significativos. Se realizaron también observaciones en sala y recreos. Con esta información se definió un área del desarrollo que necesitase de mayor estimulación y se elaboró un material lúdico promotor del desarrollo, el cual posteriormente fue entregado a las educadoras de cada curso, para su implementación en el espacio educativo. El material fue presentado y testado en una gran feria, realizada con todas las secciones del curso.

#### Resumen:

Carrera	Psicología
Curso y nivel	Psicología del Desarrollo I, 2do año.
N° de secciones	2
Estudiantes	154 estudiantes.
Equipo docente	Iván Grudechut; Carolina Araya y Ana Espinoza.
Organización	Escuela Fray Camilo Henríquez; Jardín Infantil Arelí.



# Iniciación Profesional a la Psicología Educacional



### *Propuestas para promover la asistencia del estudiantado en el Liceo Francisco Frías Valenzuela.*

Cuatro estudiantes del curso Iniciación Profesional a la Psicología Educacional abordaron el desafío de promover la asistencia del estudiantado del Liceo Francisco Frías Valenzuela, a través de intervenciones con familias, vocacionales o de motivación con los estudiantes.

Se realizó un levantamiento de información utilizando diferentes estrategias: entrevista con la encargada de convivencia escolar y el orientador; grupos focales con alumnos de I° y II°, y III° y IV°; aplicación de un cuestionario online a padres y apoderados; análisis de los porcentajes de asistencia; y revisión bibliográfica respecto a ausentismo y estrategias de motivación.

Se identificó así que uno de los aspectos motivantes guardaba relación con el vínculo y cercanía que se tiene con algunos docentes. En esta misma línea, se vio como factor desmotivante el recibir predominantemente retroalimentación negativa por parte de profesores. Finalmente, uno de los aspectos que fueron destacados como motivo de inasistencia fue la convivencia escolar, haciendo énfasis en la existencia de problemas de cyber-acoso.

En base a estos antecedentes, se formuló una propuesta de estrategia de intervención basada en tres pilares: Clima escolar, Estrategias docentes e Involucramiento de apoderados.

#### Resumen:

Carrera	Psicología
Curso y nivel	Iniciación Profesional a la Psicología Educacional, 4to año.
N° de secciones	1
Estudiantes	Antonia Delgado, Paulina Guzmán, Millaray Henríquez y Florencia Mauricio
Equipo docente	Katherine Strasser
Organización	Liceo Francisco Frías Valenzuela.





# Iniciación Profesional a la Psicología Comunitaria

## *Participación y bienestar en el Club de Tenis de Mesa de La Legua.*

Dos grupos correspondientes al curso de Iniciación Profesional a la Psicología Comunitaria trabajaron en colaboración con el Club de Tenis de Mesa de La Legua. El Club existe hace dos años, y tiene por misión el fomentar la vida deportiva y organización social mediante la práctica del tenis de mesa, para así transformar y mejorar la calidad de vida de la comunidad de La Legua, con particular foco en niñez y juventud. Uno de los grupos trabajó en el desarrollo de una "Guía para el acompañamiento en el Desarrollo Socioemocional", que incluyó información, actividades y redes para trabajar diferentes temáticas con los niños, niñas y jóvenes pertenecientes al club, comprendiendo sus

necesidades específicas y propias de su etapa de ciclo vital, incorporando también las particularidades que trae consigo la práctica de una disciplina deportiva y las ansiedades y frustraciones que puede conllevar el competir en ella. Otro grupo desarrolló, en conjunto con el equipo del club, un modelo de financiamiento sostenible para éste, ya que su crecimiento (en cuanto a participantes y profesionalización deportiva) conlleva cada vez mayores gastos, y se hace necesario para la tranquilidad y desarrollo de la organización diversificar sus fuentes de financiamiento, avanzando hacia un modelo que se sostenga en el tiempo.

### Resumen:

Carrera	Psicología
Curso y nivel	Iniciación Profesional a la Psicología Comunitaria, 4to año.
N° de secciones	1
Estudiantes	Amanda Claro, Paulina Peña, Cecilia Rodríguez y Carolina Wedel. Alexandra Catricheo, Maite Duarte, Ameerah Hizaut, Constanza Lara y Allyson Morales.
Equipo docente	Marianne Daher
Organización	Club de Tenis de Mesa de La Legua







Entrega de la "Guía para el Acompañamiento al Desarrollo Socioemocional" del Club de Tenis de Mesa de La Legua, proyecto desarrollado por estudiantes del curso Iniciación a la Psicología Comunitaria.



# Metodologías Cualitativas para Políticas Públicas



### *Estudiando fenómenos sociales intergrupales en La Legua.*

Quienes se encontraban cursando su primer año del Magíster en Políticas Públicas de la Escuela de Gobierno UC, se encontraron con la propuesta innovadora del profesor Juan Pablo Luna para el desarrollo de su curso de metodologías cualitativas. Por primera vez se quiso incorporar un componente práctico que invitase a las/los estudiantes a poner a prueba diferentes metodologías de producción y análisis de información. Para ello, se definió desde la alianza con el proyecto Colaborar el campo: La Legua, y tres grandes temáticas que fuesen reconocidas como de interés o cuestionamiento en el territorio, temáticas que fuesen potencialmente relevantes para pensar y articular políticas

públicas. Estas fueron: el uso del espacio público en La Legua; la relación entre organizaciones sociales de La Legua; y problemática por la vivienda en el subsector de Legua Emergencia. Bajo esta premisa cada uno de los grupos de estudiantes definieron, junto con el equipo docente y la coordinación de Colaborar, sub temáticas a estudiar. Fue así como, desde el vínculo inicial con informantes clave del territorio, los equipos se desplegaron en terreno para, haciendo uso de diferentes herramientas metodológicas, indagar en los diferentes intereses, para luego analizar la información y llegar a importantes conclusiones y propuestas de abordaje.

#### Resumen:

Carrera	Magíster en Políticas Públicas, Escuela de Gobierno
Curso y nivel	Metodologías Cualitativas
N° de secciones	1
Estudiantes	20 estudiantes.
Equipo docente	Juan Pablo Luna
Organización	Organizaciones Sociales de La Legua





# Transformando la relación de los docentes con Colaborar

### *Práctica profesional en Trabajo Social.*

Motivada por los resultados preliminares de la evaluación del proyecto Colaborar, Paula, inserta en el equipo ejecutivo, delineó un plan de intervención para su práctica profesional. Su enfoque se centró en revitalizar la relación entre los profesores de la Facultad de Ciencias Sociales UC y el proyecto Colaborar. Este plan buscaba fomentar un compromiso más profundo y una participación activa de los profesores. Se propuso lograr esto mediante la ampliación del conocimiento sobre el proyecto y la responsabilidad social universitaria. Además, buscó promover una mejor coordinación y comunicación entre los docentes. Un objetivo adicional a mejorar la continuidad en los cursos conectados por Colaborar.

Para ello se planificaron dos actividades orientadas a todos los profesores que hayan participado o estén participando en el proyecto: El ciclo de sociabilización sobre el proyecto “Re-Conozcamos Colaborar”, y el desarrollo de un canal digital de vinculación, comunicación y cooperación entre los docentes.

Si bien solo se pudo realizar una de las sesiones del ciclo planificado, en esta se identificó que, si bien la mayoría de los equipos docentes interactúa escasamente con otros equipos fuera de su unidad académica, sí tienen mucho interés por hacerlo, lo que representa una oportunidad y un desafío para el proyecto.

#### **Resumen:**

Carrera	Trabajo Social
Curso y nivel	Práctica Profesional, 4to año.
Estudiantes	Paula Almarza
Equipo docente	Paola Marchant, Francia Ríos.
Organización	Proyecto Colaborar UC



# Fomentando la comunicación entre quienes participan del proyecto Colaborar



### *Taller de Intervención en Trabajo Social.*

Para su práctica de tercer año, Francisco se incorporó al equipo de Colaborar, para contribuir al proceso de evaluación del proyecto, y con la misión de generar acciones para la mejora continua de éste.

Fue así como, tras un proceso inicial de familiarización y diagnóstico, identificó como objetivo general de su intervención el "Fomentar la comunicación entre los docentes partícipes del proyecto y Colaborar UC en la facultad de ciencias sociales y las asignaturas A+S".

Se realizaron entrevistas en profundidad a cuatro docentes de larga trayectoria de participación en el proyecto, además de una entrevista a la coordinadora del proyecto, con el propósito de

identificar el actual conocimiento y perspectivas por parte de los docentes que participan del proyecto de sus procesos de dialogo, vinculación y trabajo con los diferentes socios comunitarios vinculados a través de Colaborar. Para luego diseñar estrategias para el fortalecimiento comunicacional entre los docentes partícipes de Colaborar y el proyecto en sí, y así también organizar y formalizar los procesos y etapas de trabajo semestrales entre Colaborar y los docentes. Como producto final se entregó una nueva formalización de los procedimientos de trabajo, junto con herramientas complementarias (flujograma de procedimientos, acta de reuniones y correos tipo).

#### **Resumen:**

Carrera	Trabajo Social
Curso y nivel	Taller de Intervención, 3er año.
Estudiantes	Francisco De La Jara
Equipo docente	Christian Arriagada
Organización	Proyecto Colaborar UC





24, 25 y 26 DE OCT  
**Giving Day UC**  
2023

UNIVERSIDAD  
DE CHILE  
FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA TIERRA  
Y AGROPECUARIO  
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES  
AGROPECUARIAS Y  
GANADERAS  
INIA

JUNTOS  
HACEMOS  
LA UC

**colaborar**  
Proyecto de Responsabilidad Social  
Institucional de la Universidad de Chile

**Labor**  
Laboratorio de Investigación y  
Desarrollo Tecnológico

Campaña Giving Day 2023





### Potenciando habilidades para el bienestar escolar

#### *Taller de Intervención en Trabajo Social.*

Tres estudiantes de tercer año de Trabajo Social, para su Taller de Intervención, formaron parte del equipo del programa Habilidades Para la Vida (HPV) de San Joaquín. Este programa de JUNAEB tiene por propósito aumentar el bienestar psicosocial y el éxito en el desempeño escolar de los y las estudiantes del país, mediante una intervención de salud mental escolar en las comunidades educativas. En este caso se apunta a la oferta educacional pública en la comuna de San Joaquín.

Cada estudiante, además de apoyar el quehacer cotidiano del equipo, tuvo la oportunidad de liderar un taller diferente en un curso y establecimiento educacional particular, que respondiese a alguna

necesidad identificada en el grupo.

Algunos de los temas trabajados por las estudiantes en específico fueron: el fortalecimiento del autoconcepto académico, las habilidades sociales de estudiantes, y la promoción de habilidades socioafectivas y éticas con estudiantes de diferentes cursos, en distintas escuelas de la comuna de San Joaquín. Estas habilidades y competencias se abordaron principalmente mediante talleres de sesiones múltiples, lo que permitió abordarlas en su amplio espectro y complejidad.

#### **Resumen:**

Carrera

Curso y nivel

Estudiantes

Equipo docente

Organización

Trabajo Social

Taller de Intervención, 3er año.

Araceli Bustamante, Damary Corrales y Anaís Herrera.

Ximena De Toro

Programa Habilidades para la Vida San Joaquín





# Fortaleciendo la promoción y protección de derechos de NNAJ de San Joaquín

### *Taller de Intervención en Trabajo Social.*

En el marco de su Taller de Intervención, tres estudiantes de Trabajo Social se incorporaron al equipo de la Oficina de Protección de Derechos Infante juvenil (OPD) de la comuna de San Joaquín, insertándose en el trabajo diario y generando acciones desde los diferentes componentes de su quehacer.

Una de ellas, quien trabajó en el área de protección de derechos de la OPD, apoyó las labores propias de este componente (despeje, visitas domiciliarias, seguimiento a casos), teniendo la oportunidad de como proyecto de taller llevar un caso de forma integral, con apoyo del equipo, lo que le permitió aproximarse al trabajo más cotidiano en temas de protección. Otra de ellas se incorporó al equipo de

gestión intersectorial, articulación territorial y participación de la niñez; donde apoyó el trabajo con escuelas de la comuna, particularmente desarrollando un Taller para promover la reflexión sobre dinámicas de violencia en el pololeo de adolescentes que participan en establecimientos educacionales de San Joaquín.

Y una tercera estudiante trabajó en simultáneo en las áreas de protección y gestión intersectorial, donde, además de apoyar las labores cotidianas de los componentes, se enfocó en generar acciones para el desarrollo de habilidades parentales para madres, padres y cuidadores que son usuarios de la OPD.

<b>Resumen:</b>	Carrera	Trabajo Social
	Curso y nivel	Taller de Intervención, 3er año.
	Estudiantes	Valentina Becerra, Margarita Barrera y Valentina Contreras.
	Equipo docente	María José Martínez
	Organización	OPD San Joaquín



# Abordando el ausentismo escolar para prevenir la interrupción de trayectorias educativa

### *Taller de Intervención en Trabajo Social.*

Una dupla de estudiantes de tercer año de Trabajo Social se incorporó al equipo de convivencia escolar del Liceo Dr. Alejandro Del Río, perteneciente al SLEP Gabriela Mistral, con un propósito claro: prevenir la deserción escolar de sus estudiantes.

Su principal tarea durante el curso de su Taller de Intervención consistió en realizar seguimiento a estudiantes que se encontrasen con un porcentaje menor a 85% de asistencia. Para ello, revisaron las fuentes de información para identificar qué alumnos se encontraban en dicha situación, incorporando a revisión de justificativos, y se contactaron con apoderados caso a caso para lograr una mayor comprensión de las situaciones y llegar a acuerdos para mejorar la asistencia de las y

los estudiantes, y prevenir la interrupción de su trayectoria educativa. En el trayecto de los meses en la escuela la dupla realizó entrevistas, evaluación de actividades escolares, visitas domiciliarias y citaciones a apoderados, buscando abordar así diferentes aristas causales del fenómeno propuesto. También generaron un nuevo sistema para dar seguimiento a la asistencia, el cual se sigue utilizando para este fin en la escuela, aún después de terminado de su tiempo en el establecimiento.

#### **Resumen:**

Carrera	Trabajo Social
Curso y nivel	Taller de Intervención, 3er año.
Estudiantes	Sandino Castro y Aline Chaperón
Equipo docente	Yolanda Susaeta
Organización	Liceo Dr. Alejandro Del Río





# Las raíces de la violencia, los cauces del cuidado: Una etnografía sobre las formas múltiples del cuidado en las prácticas de trabajo y organización comunitaria en La Legua

### *Práctica profesional en Trabajo Social.*

A lo largo de su magíster Gonzalo Bórquez se vinculó al territorio de La Legua y a sus organizaciones sociales, buscando comprender las formas de los cuidados presentes en las relaciones cotidianas entre trabajadores comunitarios y niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Para ello se propuso cuatro objetivos: Describir las formas de organización de los cuidados; Comprender los procesos de aplicación de prácticas de cuidados; Analizar las dinámicas colectivas que emergen de las experiencias de cuidados; y Analizar las perspectivas políticas presentes en la organización y práctica de los cuidados.

Utilizando una metodología etnográfica, se involucró en tres espacios: la Fundación Raipillan, la

Corporación La Caleta, y el Club de Tenis de Mesa de La Legua.

Los principales hallazgos relevaron el conocimiento del territorio y la atención a las realidades de los niños y adolescentes, y el apoyo material que fortalece las relaciones y experiencias compartidas. Estas prácticas, transforman las normas sociales locales, promoviendo la conexión con una comunidad preocupada por su bienestar. Los cuidados afectan y movilizan la individualidad, las relaciones sociales y las experiencias emocionales. Esto último resulta particularmente relevante en un contexto territorial históricamente afectado por promesas no cumplidas y abandono.

### Resumen:

Carrera

Curso y nivel

Estudiantes

Equipo docente

Organización

Magíster en Sociología

Tesis

Gonzalo Bórquez

Manuel Tironi

Raipillan, La Caleta y Club de Tenis de Mesa de La Legua.





Por tercer año, Taller de Integración II diseñó e implementó talleres psicosociales en cinco escuelas públicas de San Joaquín y La Granja, con actividades lúdicas basadas en intereses y necesidades de los estudiantes.





# Más allá del plan de estudios

charlas  
seminarios y congresos  
comunidad y redes  
liderazgo estudiantil  
investigaciones

## Taller “Herramientas para la vuelta a clases”

Durante el mes de marzo, previo al inicio escolar con estudiantes, las psicólogas Fernanda Goñi y Elisa Manríquez realizaron un taller llamado “Herramientas para la vuelta a clases” a docentes y asistentes de educación de la Escuela Su Santidad Juan XXIII, donde se abordaron temas como el apego escolar y la contención emocional a estudiantes.



## Charla sobre inclusión en el espacio escolar

La profesora Cecilia Assael, directora de la carrera interfacultades de Pedagogía en Educación Especial realizó una charla para el equipo de la Escuela Su Santidad Juan XXIII sobre inclusión en el espacio educativo, donde se abordaron reflexiones para el trabajo en aula y para la gestión escolar.



## Jornada de formación en psicología educacional

Hacia finales de año, las profesoras Katherine Strasser y María Rosa Lissi facilitaron una mañana de actividades formativas en la Escuela Su Santidad Juan XXIII. La primera de ellas realizó una charla sobre etapas del desarrollo y la segunda un taller sobre desarrollo de habilidades metacognitivas a través del juego.





Jornada de formación en psicología educacional en Escuela Básica Su Santidad Juan XXIII.



## Seminarios y congresos

### **Mención honrosa en Premio MacJannet**

El proyecto Colaborar obtuvo durante el 2023 una mención honrosa en el premio MacJannet, entregado por la Red Talloires, asociación internacional dedicada al fortalecimiento la responsabilidad social en la educación superior. El premio reconoce iniciativas destacadas de participación comunitaria estudiantil.



### **Congreso LatinSOTL: Transformar la educación superior: Experiencias para construir redes**

El equipo del proyecto Colaborar fue seleccionado para presentar su ponencia "Una docencia vinculada a su territorio: El rol de la vinculación con el medio en la innovación pedagógica en Ciencias Sociales" en el Congreso LatinSOTL - Transformar la educación superior: Experiencias para construir redes.



### **Presentación en Feria de Saberes y Quehaceres Facultad de Ciencias Sociales UC**

El proyecto participó de la Feria de Saberes y Quehaceres de Ciencias Sociales UC que se realizó en el marco de la Semana de Facultad durante agosto. En ella se presentaron diversos proyectos, iniciativas y temas de investigación que se están llevando a cabo dentro de la Facultad.



# Seminarios y congresos

## 5to Seminario Aprendizaje Servicio

El proyecto Colaborar participó en el 5to Seminario de Aprendizaje Servicio (A+S): Vinculación territorial hacia espacios de cocreación y aprendizaje, coorganizado por el Centro de Desarrollo Docente y FADEU UC, donde presentó la ponencia "Colaborar: trabajar la corresponsabilidad territorial desde el aprendizaje-servicio".



## IV Simposio Global Uniservitate

Durante el año, el equipo de Colaborar fue seleccionado para presentar de manera remota la ponencia "«Colaborar»: Desafíos y oportunidades para las alianzas comunitarias sostenibles en aprendizaje servicio" en el IV Simposio Global de Uniservitate, el cual se realizó en noviembre en Filipinas.



## Encuentro Universities as Frontline Responders

Durante el 2023, la coordinadora del proyecto Colaborar Elisa Manríquez participó a nombre de la UC en la iniciativa Universities as Frontline Responders de la Red Talloires, la cual culminó en un encuentro presencial, donde se presentó la iniciativa de Colaborar como una buena práctica de gestión de alianzas comunidad local – universidad.

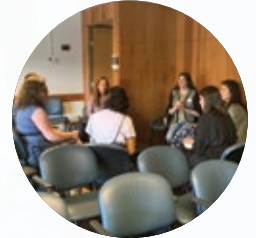


## Comunidad y redes



### **Firma Convenio de Colaboración con Ilustre Municipalidad de San Joaquín.**

En diciembre, tras cinco años de trabajo conjunto en el marco del proyecto Colaborar, la UC y la Municipalidad de San Joaquín celebraron la firma de un convenio de colaboración con miras a promover el bienestar psicosocial de las personas y comunidades de San Joaquín.



**Aniversario de la Parroquia San Cayetano.** El equipo de Colaborar se hizo partícipe del aniversario número 75 de la Parroquia San Cayetano de La Legua, asistiendo alegremente a la misa y celebración el día 7 de agosto.



### **Encuentro de planificación Colaborar UC.**

Durante enero, y como parte del proceso evaluativo del proyecto, se convocó a todas las personas que participan de Colaborar a un encuentro donde pensar en conjunto cuáles son los facilitadores y dificultadores que se presentan al plantear el trabajo conjunto entre la comunidad y la facultad.



### **Vinculación con Ciencias Biológicas para proyecto con ECSO.**

A través de gestiones internas de la universidad, se vinculó a la Escuela Comunitaria de Segunda Oportunidad de San Joaquín con la Facultad de Ciencias Biológicas UC, generando un proyecto en que estudiantes de la ECSO pudieron ir a conocer y aprender en los diferentes laboratorios de la Facultad.







Aniversario de la Parroquia San Cayetano de La Legua.



# Comunidad y redes



## Aniversario Comunidad Terapéutica

**Joven Levántate.** Colaborar se hizo presente en el aniversario de la Comunidad Terapéutica Joven Levántate, instancia donde se celebran no solo los años y trayectoria de la organización, sino que también egresos de usuarios que han cumplido su ciclo terapéutico en este espacio.



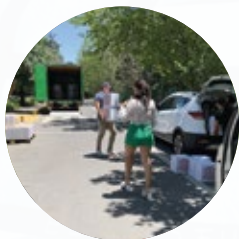
## Participación en Navidad Raipillan.

El 21 de diciembre participamos de la Celebración de Navidad de Raipillan, la cual se realizó en el Centro Comunitario de La Legua, y donde se entregaron cajas de mercadería y regalos para las familias de Raipillan. El equipo tuvo el honor de recibir una polera de la organización que los identifica simbólicamente como colaboradores de esta.



## Navidad Jardín

**Arelí.** El 2023 se realizó una vez más la campaña solidaria interna de la Facultad, que permitió celebrar una fiesta navideña con los niños, niñas y equipo del Jardín Infantil Arelí. Con lo recaudado se regalaron juguetes a todos los niños del jardín, además de comprar colaciones y tortas para la celebración conjunta realizada el 22 de diciembre.



## Colaboración con Pastoral UC en

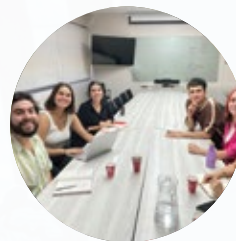
**campana navideña.** El 2023, por segundo año consecutivo, el proyecto se articuló con la campaña de cajas navideñas de la Pastoral UC. Esta colaboración permitió entregar 55 cajas de mercadería a dos organizaciones diferentes de La Legua, para ser entregadas a las familias que participan de ellas y contribuir con sus celebraciones navideñas.



# Liderazgo estudiantil

## Trabajo con representantes estudiantiles de la Facultad

A lo largo del año el proyecto llevó una estrecha relación con representantes estudiantiles de la Facultad, principalmente con las consejerías territoriales, con quienes se estuvo trabajando en una propuesta de voluntariado a diseñar en el marco de Colaborar. Este diálogo llevó a muchas reflexiones y fructíferas conversaciones.



## Colaboración con FEUC para Navidad Raipillan

Gracias a la colaboración con la Federación de Estudiantes UC (FEUC) entrante, durante diciembre se logró coordinar la donación por parte de la Federación de 100 juguetes para entregar en Navidad a los niños, niñas y jóvenes que participan de la Fundación Raipillan.



# Investigaciones

## Música con sentido

Durante el 2023 se desarrolló el proyecto interdisciplinario de investigación/acción Música con Sentido, el cual estuvo a cargo de las profesoras Marianne Daher y Antonia Rosati de la Escuela de Psicología. El proyecto profundizó en la dimensión relacional-comunitaria y socialcultural del desarrollo humano integral, desde la experiencia de intervención musical comunitaria en diferentes barrios de la comuna de San Joaquín. Se trabajó durante todo el proceso en una estrecha alianza con la Dirección de Desarrollo Comunitario de la comuna.





Equipo del proyecto Música con Sentido, junto a representantes municipales y de las unidades vecinales participantes.





Celebración navideña en el Jardín Infantil Areli.





colaborar

Proyecto de Responsabilidad Social - UCM  
Facultad de Ciencias Económicas



Elisa Manríquez presentando Colaborar en el Encuentro Universities as Frontline Responders, en Madrid.





FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE



**colaborar**

Proyecto de Responsabilidad Social Universitaria  
Facultad de Ciencias Sociales UC

[colaborar@uc.cl](mailto:colaborar@uc.cl)

[instagram.com/proyctocolaboraruc](https://www.instagram.com/proyctocolaboraruc)

[cienciassociales.uc.cl/proyctocolaboraruc](https://www.cienciassociales.uc.cl/proyctocolaboraruc)

**N°3, 2024**